

Högstadium Centrums plan mot diskriminering och kränkande behandling



Lsåret 2024/2025

Ansvariga: Rektor och biträdande rektorer

Högstadiums Centrums mål

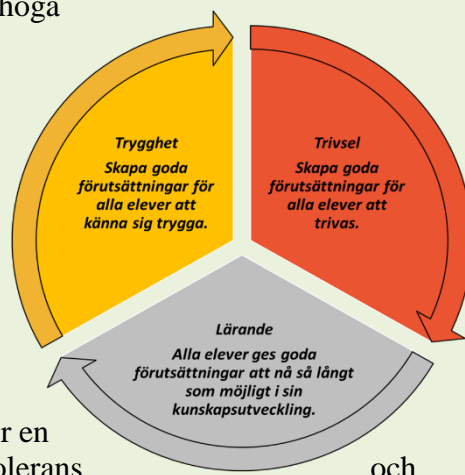
Högstadium Centrums mål är att varje elev ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, att alla elever ska känna sig trygga och att alla elever ska trivas. Trygghet, trivsel och lärande är våra tre ledord som visar riktning och är ömsesidigt beroende av varandra. Målen är utifrån en helhetssyn på varje elevs lärande och utveckling.

Högstadium Centrum är en skola där alla elever är allas elever. Vi ser varje elev utifrån sina egna förutsättningar och arbetar för att skapa en lärandesituation där elever känner trygghet och trivsel. Acceptans av elevers olikheter skapar en fungerande mångfald där alla har lika värde.

Lärande – Alla elever ska ges goda förutsättningar att utvecklas. För att nå dit ska vi utifrån beprövad erfarenhet och forskning prova olika vägar för att ge eleverna undervisning som håller hög kvalitet, är varierad och anpassad utifrån deras erfarenheter, intressen och förutsättningar. Vi ska ha höga förväntningar på våra elever.

Trygghet – Alla elever ska ha goda förutsättningar att känna sig trygga på Högstadium Centrum. För att nå dit ska vi tillsammans med eleverna ha en stödjande, utmanande och stimulerande miljö. Varje elev på skolan ska ha en förtroendefull relation till någon på skolan. Vi har gemensamma och implementerade ordningsregler för att uppnå studiero och en trygg trivsamt miljö.

Trivsel – Alla elever ska ges goda förutsättningar att trivas på skolan. För att nå dit så ska vi alla tillsammans arbeta för en skola vars klimat präglas av gott bemötande, gemenskap, tolerans respekt för varandra.



och

Tillsammans i arbetet mot kränkande behandling

Elevers delaktighet

Eleverna är delaktiga i utformandet av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att den bygger på:

- trygghetsenkäter och trivselenkäter som administreras av skolan
- den nationella skolenkäten
- LUPP-enkäten
- hälsosamtal som leds av skolsköterskan
- elevråd och klassråd - Här får eleverna komma med förslag från klassråd på åtgärder som skolan ska vidta för att främja trygghet och trivsel på skolan. Trygghet och trivsel är stående punkter.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare är delaktiga i utformandet av planen mot diskriminering och kränkande

behandling genom att:

- aktuell plan presenteras för vårdnadshavare i Unikum.
- ta del av skolenkät, dialog vid utvecklingssamtal och dialog vid föräldramöte.
- Fastställd plan publiceras på skolans hemsida och på Unikum genom ett inlägg riktat till samtliga elevers vårdnadshavare.

Högstadium Centrum uppmanar alltid vårdnadshavare att ta kontakt med skolans personal vid frågor, oro för elev eller synpunkter på utvecklingsområden.

Personalens delaktighet

Personalen är delaktiga i utformandet av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att den bygger på:

- läsårsanalyser i möten som EHM, arbetslag, trygghetsteam mm
- enkäter riktade till personal
- personal representeras i trygghetsteamet
- aktuell plan processas med personal genom det systematiska kvalitetsarbetet

Personal utvärderar målarbetet i slutet av läsåret. Rektorer och elevhälsan följer upp och ser till att plan för kommande år upprättas.

Trygghetsteamet, som har möte varje vecka, vidtar adekvata åtgärder utifrån sammanställningen av olika underlag.

Förankring av planen

Planen upprättas årligen i början av läsåret och går igenom i med alla elever på mentorstid, vårdnadshavare på föräldramöte och i Unikum samt med personal genom det systematiska kvalitetsarbetet. Under läsåret arbetar skolan med de utvecklingsområden som är framtagna utifrån föregående års utvärdering och kartläggning.

Kartläggningsmetoder

- Kontinuerligt arbete med våra målområden i arbetslag och på APT
- Social utveckling i Unikum varje termin
- Enkät till alla elever gällande målen trygghet, trivsel och lärande.
- Elevenkät under vårterminen i anpassad grundskola genomförs enkäten genom individsamtal/genom utvärderingsintervjuer.
- Analys av närvarostatistik
- Analys av kränkingsärenden i Draftit
- Hälsosamtal
- Enkäter inom ramen för IBIS (Inkluderande Beteendestöd I Skolan)

Dessutom genomförs LUPP-enkäten (lokalt ungdomspolitiskt program) och CAN-enkäten av elever med regelbundenhet (ej årligen).

Definitioner och begrepp

Skolans värdegrund

- Människolivets okränkbarhet
- Individens frihet och integritet
- Alla människors lika värde
- Jämställdhet mellan könen
- Solidaritet mellan människor

Diskriminering

När skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har ett samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- sexuell läggning
- funktionshinder
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas genom särbehandling på grund av t.ex. sitt kön. Det kan t.ex. vara att någon blir nekad en utbildningsplats med motivering att det redan finns så många pojkar där.

Indirekt diskriminering kan uppstå om alla behandlas lika. Om exempelvis alla serveras samma mat, blir elever indirekt diskriminerande om de på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Både elever och skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier och kränkande behandling. Trakasserier och kränkningar kan vara:

- fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad för hora, bög)
- psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, blickar, ryktesspridning)
- text- och bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms eller mms, social medier)

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, knuffas, frysa ut och mobba. För att en kränkning skall betecknas som mobbning förutsätts att den som utsätts blir det vid upprepade tillfällen över tid. Det råder även en obalans i maktförhållande mellan de/den som mobbar och de/den som blir utsatt för mobbning.

Repressalier och befogade tillsägelser

Skolan/personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Personal på skolan kan behöva tillrättavisa en elev, som stör ordningen, för att skapa en god arbetsmiljö. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening även om eleven ifråga kan uppleva tillsägelser som kränkande.

Insatser under läsåret som ska bidra till målet att skapa goda förutsättningar för trygghet, trivsel och lärande.

Aktiva organisatoriska främjande förebyggande insatser läsåret 2024-2025

Främjande och förebyggande insatser ska omfatta alla diskrimineringsgrunderna och likabehandling.

Utvecklingsområde	Insatser	Förväntad effekt	Mätverktyg	Ansvar
Utvecklingsarbete för trygghet, trivsel och lärande	Delta i forskningsprojektet IBIS – Inkluderande beteendestöd i skolan	Skapa bästa möjliga förutsättningar för elevers trygghet, trivsel och lärande	Enkäter till elev, vårdnadshavare och undervisande lärare. Nationell statistik.	Skolledning, IBIS-team, trygghetsgrupp och alla i arbetslagen
Missad undervisningstid	Agera enligt frånvarotrappan i "Rutinen för närvaro i grundskolan"	Höja närvaron	Mätning av närvaro/frånvaro Uppföljning av	Alla utifrån de roller vi är tilldelade
Mentorstid	Aktiviteter på mentorstid som främjar samarbete, växande mindset. Idébank finns i driven. Delbart	Skapa goda klassrumsklimat där ett växande mindset utvecklas och klassen får en bra studiero.	Elevenkät och utvärdering	Mentorer och Elevhälsan
Gemensam lektionsstruktur (klassrumsreglerna)	Gå igenom klassrumsregler, följ upp och se till att det finns synligt på skolan	Gemensamma rutiner förväntas gynna lärandet	EHM och utvärdering	Alla
EHM	Elevhälsomöte mellan elevhälsa och mentorer	Samordnade insatser på grupp och individnivå.	Utvärdering i slutet av vt.	Elevhälsa och mentorer sprider till alla berörda
Strategiskt elevhälsoarbete	Varje månad ha strategiskt elevhälsomöte	Utveckla arbetet med främjande och förebyggande	Utvärdering	Rektor, biträdande rektor

		arbete utifrån skolans helhet		
Trygghetsteam	Varje vecka ha möte i trygghetsteamet	Ha fokus på skolans trygghet och trivsel. Utveckla arbetet med att motverka kränkningar	Utvärdering i trygghetsteamet	Rektor, biträdande rektor

Aktiva förebyggande insatser

Förstärka positiva beteenden	Varje dags arbete- att bemöta positivt genom att vara förebilder. Att se alla elever.	Utveckla ett positivt och trivsamt klimat på skolan. Stärka vi-känslan	Upplevelse av trivsel och trygghet i elevenkäter	Alla
Utveckla skolans gemensamma traditioner	Ett årshjul med traditioner som ska genomföras	Stärka skolans gemenskap och vi-känsla	Trivselenkät till eleverna	Alla
Ökad vuxennärvaro	Översyn av elevflöden på raster Översyn av rastvaktsschema för ökad trygghet och trivsel		Utvärdering av vuxennärvaro	Alla Trygghetsteamet
Språkbruk	Varje dags arbete för att bidra till lägre ljudnivå och vårdat språk	Färre verbala kränkingsärenden	Uppföljning i trygghetsteam	Alla
Rastaktiviteter	Skapa förutsättningar för olika meningsfulla aktiviteter såväl ute som inne Elever är delaktiga	Fler elever som upplever att det finns mer att göra på skolans raster	Elevråd och elevenkät	Kuratorer och personal Chill monday
Identifiera trygga och otrygga platser	Årligen undersöka elevers upplevelser av otrygga platser	Vidta åtgärder i syfte att skolans alla platser ska kännas trygga	Elevenkät	Kuratorerna
Utveckla	Utbildning	Stärka elevernas	Utvärdering	Kuratorerna

livskunskap	Våld i nära relation Porr och porrkultur	kompetens och resiliens		
-------------	---	-------------------------	--	--

Åtgärdande insatser läsåret 2024-2025

Handlingsplanen ska upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp alla former av kränkande behandling.

Kränkande handling

När misstanke om att någon utsätts för någon form av kränkande behandling ska vi ALLA reagera och agera omgående!

Anmälan

Vid kränkande behandling kan elev/förälder vända sig till mentor, rektor, skolans kuratorer, skolsköterska eller annan vuxen på skolan som de känner förtroende för.

Den som tagit emot en anmälan gör en skriftlig anmälan på Draftit som ligger under Falnet. Anmälan skickas då till skolledning som delegerar ärendet för utredning.

Rutiner för att anmäla, utreda och åtgärda när elev kränks av elev

1. Den som får information om en kränkande handling gör en anmälan på Draftit. Mentor informeras och vid behov kontaktas hemmet omgående.
2. Anmälan hamnar hos rektor som beslutar vem som skall genomföra utredning av kränkingsanmälan. Utredning kan göras av vilken vuxen som helst på skolan som bedöms mest lämpad att genomföra utredningen i just det ärendet och ansvarar då för dokumentation i ärendet.
3. Utredning sker utifrån Draftit. Samtal bör ske med både den som är utsatt och den som utsätter samt deras vårdnadshavare.
4. Vid allvarigare kränkningar informerar skolan den utsattes vårdnadshavare att de har möjlighet att göra en polisanmälan. (kränkning kan vara ett brott enligt brottsbalken som misshandel, olaga hot, olaga tvång, ofredande, trakasserier, förtal/förolämpning, sexuellt ofredande och hets mot folkgrupp). Skolan kan också välja att göra en egen polisanmälan. Skollagen kap 5 § 6

”Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och

övriga omständigheter.

Enligt de förutsättningar som anges i 7-23 §§ får det beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering utanför den egna skolenheten, avstängning och omhändertagande av föremål. Även sådana åtgärder får vidtas endast om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. ” Lag (2022:940).

5. Uppföljning av utredningen sker inom lämplig tid och rektor beslutar om eventuella fortsatta åtgärder.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Rektor har ansvar för att utreda och dokumentera kränkning mellan personal och elev. Samtal med de inblandade leds av rektor. Berörda föräldrar kontaktas av rektor. Rektor ansvarar för åtgärder och uppföljning.

Utvärdering

Planen mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas årligen i juni.

Plan för utvärdering

1. Elever utvärderar innehållet planen genom att delta i dialog och besvara enkäter. Elevrådet är klassrådets kanal. Klassrådets synpunkter tas med till elevrådet i slutet av läsåret. (Ansvar: rektor och elevråd)
2. Personal utvärderar planen genom SKA i juni. (Ansvar: rektor)
3. I juni skrivs planen för nästkommande läsår. (Ansvar: rektor och kurator)
4. Personal informeras om planen under höstterminens start. (Ansvar: rektor)
5. Personal informerar i klasserna om den nya planen i början av terminen. (Ansvar: mentor)

Bilagor

Högstadium centrums ordningsregler

Jag behandlar ALLA med respekt
så att ALLA får studiero och trivs på skolan.
Jag är rädd om skolans lokaler och
material.

Klassrumsregler

Jag följer schemat och tar
med det material som
behövs.

Jag följer det som läraren
bestämt och vi lyssnar på
varandra.

Jag äter och dricker inte
något under lektionstid.

Läraren öppnar dörren och välkomnar alla
elever

Eleverna lämnar in sin mobil (med
ljud/vibration av) till mobildagis på vägen till
sin plats

Alla sätter sig utifrån klassrumsplaceringen

Start och sluttid står noterat väl synligt

Enklare planering av lektionen finns synlig

Läraren har ett avslut, en sammanfattning
eller exit tickets

För att bidra till studiero görs toalettbesök i allra möjligaste mån innan lektionen.

Matsalsregler

Jag ska vara i matsalen på rätt tid och på
rätt plats.

I matsalen respekterar jag att jag inte
använder mobilen.

Jag plockar undan efter mig när jag är
klar.

Specifika lärmiljösregler utformas
av ämnesarbetslag utifrån ämnets
karaktär vad gäller tex arbetssätt,
säkerhetsaspekter,
undervisningsmaterial och
maskiner.

Årshjul för HC:s traditioner

