



Barn- och utbildningsnämnden

Verksamhetsredovisning 2022

Datum

Nämndens beslut

1. Barn- och utbildningsnämnden godkänner verksamhetsredovisning för år 2022.

Nämndens ordförande: Sofia Thuvesson
0515 – 88 50 72
sofia.thuvesson@falkoping.se

Skolchef: Karina Bronell
0515 – 88 50 05
karina.bronell@falkoping.se

Innehållsförteckning

Nämndsberättelse	2
Inledning	2
Verksamhetsområden	3
Viktiga händelser för resultat och ekonomisk ställning	4
Nämndens uppföljningsarbete	5
Mål 1 – Skapa förutsättningar för ett socialt hållbart Falköping.....	6
Mål 2 – Skapa förutsättningar för ett attraktivare Falköping.....	14
Mål 3 – Skapa förutsättningar för ett näringsliv som utvecklas.....	16
Mål 4 – Kommunens organisation ska vara utvecklande och förnyande med en tillitsbaserad styrning	18
Verksamhetsredovisning	20
Digitalisering	25
Personalredovisning	26
Ekonomiska förutsättningar	27
Ekonomisk redovisning	28
Resultaträkning.....	28
Verksamhetsredovisning	29
Investeringsredovisning	30



Nämndsberättelse

Inledning

Syfte

Syftet med verksamhetsredovisningen är att vara ett stöd för uppföljning och analys av det föregående verksamhetsåret. Verksamhetsredovisningen syftar även till visa hur mål och ambitioner samspelas med nämndens ekonomiska resultat.

Verksamhetsredovisningen ska ha sin utgångspunkt i nämnden men även lyfta nämndens ansvar att bidra till kommunfullmäktiges övergripande mål och resultat.

I framarbetandet av verksamhetsredovisning behöver hänsyn till hela styrkedjan tas vilket innebär att nationell styrning som kommunal styrning kan redovisas i rapporten.

Nämndens uppdrag

Barn- och utbildningsnämnden utför kommunens uppdrag inom förskola, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola

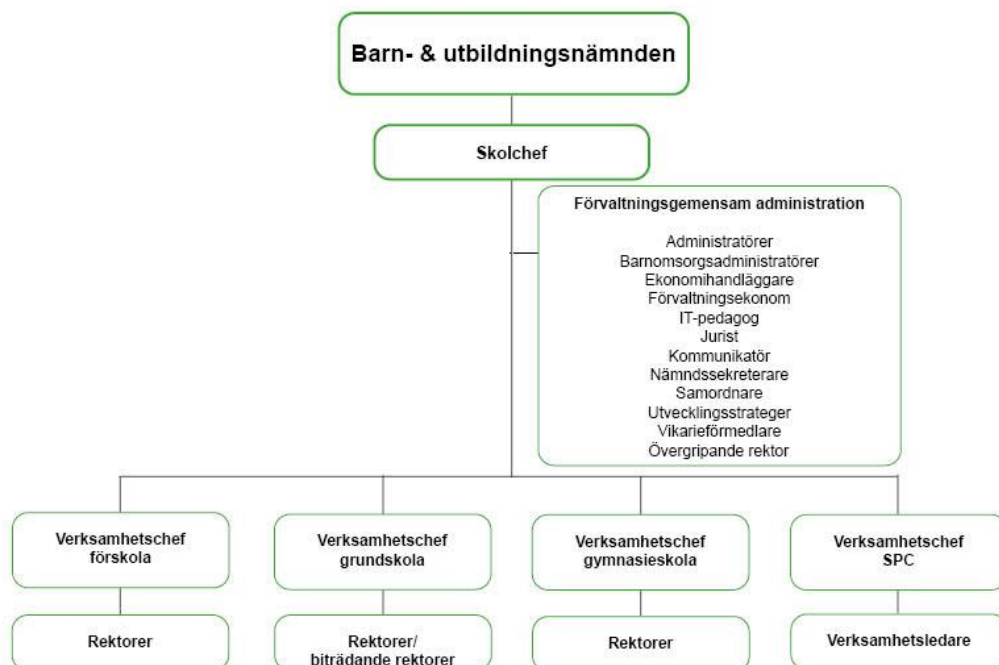
enligt skollagen (2010:800) samt ansvarar för den kommunala kulturskolan och skolskjuts med tillhörande riktlinjer.

Organisation

Pågående skolorganisationsöversyn startade med förändring av förvaltningens styrning och ledning. Under skolchef finns fyra verksamhetschefer som tillsammans med förvaltningsekonom och utvecklingsstrateg bildar förvaltningens ledningsgrupp.

Kommunal verksamhet via privata utförare

Barn- och utbildningsnämnden har upphandlad skolskjuts. Utförarna är Bivab, Connect Bus Söne, Hallsbergs Buss, Axelssons Turisttrafik och Vy Buss.



Verksamhetsområden

Förskola

Förskola bedrivs och erbjuds i hela kommunen. De 18 kommunala förskolorna kompletteras med 11 fristående förskolor samt en pedagogisk omsorg. Kommunen erbjuder även natt- och helgomsorg samt öppen förskola. På en av kommunens förskolor finns två avdelningar anpassade för barn med funktionsvariationer.

Grundskola

Grundskolan befinner sig mitt i en omorganisation. Elevantalet varierar från ca 80 – 610 elever/skola. I den nya skolorganisationen blir skolorna mer likvärdiga och omfattar F-6, F-9 eller 7-9. Fortfarande finns flera skolor med enparallella högstadiedelar. Verksamhetsområdet omfattar även särskola och särskilda undervisningsgrupper med inriktning autism som är knutna till två grundskolor i centralorten. Fritidshem erbjuds på samtliga skolor med tidigare år. I cen-

tralorten finns en fristående grundskola med tillhörande fritidshem som omfattar ca 100 elever, F – 9. Sedan hösten 2021 finns också Åsle friskola F-6 med ca 50 elever.

Gymnasieskola

Kommunen erbjuder 12 nationella program, varav 5 är högskoleförberedande och 7 är yrkesförberedande, och inom dessa finns även möjlighet att kombinera sina studier med riksiddrotts-gymnasium (RIG) volleyboll eller NIU fotboll. Verksamhetsområdet rymmer även gymnasiesärskola.

Kommunens Kulturskola hör också till verksamhetsområdet.

Specialpedagogiskt centrum (SPC)

Samordning av tvärprofessionella insatser för flerspråkighet samt barn- och elevhälsa finns samlat under verksamhet SPC. Inom verksamhetens uppdrag finns även två särskilda undervisningsgrupper.

Verksamhetschef förskola	Verksamhetschef grundskola	Verksamhetschef gymnasieskola	Verksamhetschef Specialpedagogiskt Centrum
1 300 barn	4 000 elever	1 000 elever varav 150 på IM	SPC-kompetensteam Särskilda undervisningsgrupper Barn- och elevhälsa Skolhälsovård Centrum för flerspråkighet Familjecentralen
18 förskolor med 70 avdelningar	14 grundskolor Fritidshem med ca 1 250 elever	12 nationella program - 5 högskoleförberedande - 7 yrkesprogram	
Natt- och helgomsorg med 50 barn	2 grundsärskolor med 40 elever	IM-programmen 4 introduktionsprogram	
		Gymnasiesärskola 20 elever	
		Kulturskola	

Viktiga händelser för resultat och ekonomisk ställning

Omvärldsförändringar under år 2022

Förändringar sker hela tiden i en hög hastighet inom barn- och utbildnings verksamhetsområde. Därför är det viktigt att regelbundet stanna upp för att göra en nulägesbeskrivning. Det är mänskligt att reagera på en enskild händelse eller upplevelse och vilja agera på den, men ju snabbare förändringarna sker desto viktigare är det att vi samlar helhetsbilder som beskriver nuläget ur flera perspektiv.

I VP 22 – 24 beskriver nämnden de externa faktorer som man tror kommer att påverka barn- och utbildnings verksamhetsområde. De områden som lyfts fram är pandemin, skolorganisationsbeslutet, kompetensförsörjning, migration samt olika förslag som utreds och utretts av regeringen gällande barn- och utbildnings ansvarsområde. I denna verksamhetsredovisning beskrivs vad som skett utifrån dessa områden under 2022. Omvärldsbevakningen innehåller även nya inslag då världsläget förändrats sedan VP skrevs, med syfte på kriget i Ukraina.

Kriget i Ukraina har påverkat nämndens verksamheter både direkt och indirekt. Direkt påverkas nämnden av ökade kostnader, framförallt på drivmedel. På sikt kommer merparten av nämndens externa kostnader påverkas negativt då priset på drivmedel kommer påverka priset på andra produkter i större utsträckning, ett exempel är ökade skolskjutskostnader. Inflationen var hög och stigande redan i slutet av 2021 och den utvecklingen har fortsatt under 2022 och nämndens externa kostnader har också ökat i takt med inflationen.

Kriget har inte inneburit ett kraftigt ökat elevantal för nämndens verksamheter. I nuläget är inte Falköpings Kommun en av migrationsverkets mottagningskommuner, men trots det har några familjer valt att flytta till Falköping. I enlighet med massflyktsdirektivet, så ska dessa barn och elever erbjudas förskola och skola.

Migrationen in till kommunen har avtagit och andelen nyanlända minskar för varje år. Trots detta så är rörligheten mellan kommuner stor, vilket innebär att många flyttar in och många flyttar ut. Detta skapar oro i klasserna och diskontinuiteten

i grupp sammansättningen försvårar elevernas kunskapsinhämtande.

Pandemin som pågår har inte påverkat barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde i någon större utsträckning.

Skolorganisationsbeslutet har fortsatt att påverka verksamhetsområdet då tidsplanen har ändrats utifrån beslutet om Platåskolan. Den fortsatta trångboddheten som är inom specifikt grundskolan har påverkat både elever, pedagoger samt rektorers arbetsmiljö.

Regeringen har under de gångna åren utrett ett flertal områden, där ibland likvärdig skola, en tioårig grundskola, gymnasieutredningen samt betygsutredningen. Utifrån maktskiftet i riksdagen är det fortsatt svårt att veta vilka av dessa förslag som kommer genomföras. Samtliga förslag kommer att ha stor påverkan på utbildningsområdet. Från och med 220701 kom nya kursplaner för grund och grundskolan. Implementeringsarbetet genomfördes under höstterminen 2021 och vårterminen 2022.

Nämndens uppföljningsarbete

Återkoppling till nämnd

Enligt Skolverkets "Allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete" ska huvudmannen skapa rutiner för att underlätta det systematiska arbetet. Huvudmannens uppgift är att säkerställa att arbetet utgår från de nationella målen, att skapa förutsättningar för ett sådant arbete samt att utveckla utbildningen i enlighet med målen. Barn- och utbildningsnämnden fattade beslut om riktlinjer i maj 2016. Dessa revideras årligen i maj månad och bidrar till att samordna nationella och kommunala mål och krav samt synliggöra det systematiska uppföljningsarbetet. I samband med beslutet togs ett årshjul fram som tydliggör och skapar framförhållning i rapporteringen av måluppfyllelse för prioriterade mål kvartalsvis till nämnden. Även årshjulet har reviderats och utvecklats och från 2018 finns en gemensam uppföljningsstruktur framtagen för Falköpings kommun.

Budgetuppföljning till nämnd sker månadsvis för att bidra till tillit i styrkedjan och ge nämnden en löpande insyn i ekonomin. Rapporterna per 30/4 och per 31/8 är verksamhetsrapporter och verksamhetsrapport 2 är ett delårsbokslut. Verksamhetsrapporterna går upp i kommunens övergripande delårsrapporter och bidrar till helheten.

Nämndens styrkedja

För att det systematiska utvecklingsarbetet ska få effekt i organisationen krävs att varje led känner sig delaktig i processen och att arbetet utgår från verksamhetens behov. Resultaten analyseras och rapporteras från varje nivå upp till huvudman. Det är av största vikt att skapa förtroende och tillit i styrkedjan och att återkoppling sker från nämnd via ledare tillbaka till verksamheterna, personal och elever/vårdnadshavare.

Från och med den 1 augusti 2022 skärps skrivningen i skollagen kap 4 gällande det systematiska kvalitetsarbetet. I 3§ kap 4 står det "Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen."

Även på enhetsnivå stärks skrivningen; *"Sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3§ ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena."*

Mål 1 – Skapa förutsättningar för ett socialt hållbart Falköping



Verksamhetsredovisning är en sammanfattning av vad som skett under 2022. Det är en uppföljning av den plan som är beskriven i VP 2022 – 2024.

Ett socialt hållbart Falköping ska skapa förutsättningar för alla barns och elevers utveckling, lärande och utbildning, från första dagen i förskolan hela vägen till studenten. Det innebär för barn- och utbildningsnämnden ett krav på ökat fokus kring ledning och stimulans samt kompetensutbildning. Samarbete, helhetssyn och samsyn krävs genom hela styrkedjan och inom hela kommunen.

Målet kräver samverkan mellan nämnderna. En ökad samverkan med socialförvaltningen och kompetens- och arbetslivsförvaltningen påbörjades under 2021 och har fortsatt under 2022. Det är i samverkan som en samsyn samt helhetssyn inom utvecklingsområdet kan nås.

Förebyggande insatser barn och unga

Antalet barnplaceringar i kommunen har ökat under flera års tid. Barn- och utbildningsförvaltningen har med anledning av detta samverkat med Socialförvaltningen sedan hösten 2021. Detta för att gemensamt arbeta med förebyggande insatser för barn och unga för att tidigt kunna identifiera och snabbt erbjuda familjer insatser. Grunden i samverkan handlar om tätare dialog mellan olika yrkeskategorier för att tidigare kunna ge barnet/eleven och dess familj rätt stöd.

Ett projekt mellan förvaltningarna har initierats för att möta denna målgrupp av barn/ungdomar. Projektet påbörjades under hösten och går under namnet KRAFT. Detta är en insats som beviljas av två parter; dels ansvarig socialsekreterare och dels godkännas av ansvarig på SPC. Denna insats har erbjudits från och med hösten 2022. I nuläget är det sex elever som går på KRAFT. Eleverna går i en särskild undervisningsgrupp samtidigt som familjen får funktionell familjeterapi

(FFT). FFT är en evidensbaserad och därmed i forskning väl förankrad familjebehandling när barn eller ungdom uppvisar relationsförsvärande beteenden, t ex bråk, konflikter, skolk och missbruk. Målsättningen med behandlingen är att få till en förändring genom att förbättra relationer och kommunikation i familjen. Den målgrupp som metoden vänder sig till är ungdomar i åldern 11-18 år. De teorier som metoden vilar på är systemteori, kommunikationsteori, social inlärningsteori och ett salutogent perspektiv.

Behovet av att bygga relationer och synliggöra rutiner och samverkansformer mellan förvaltningarna är fortsatt stor. Därför kommer samverkan att fortsatt prioriteras. Målsättningen är att våra förvaltningar med våra olika uppdrag och professioner ska kroka arm för att tillsammans stödja familjer så att man tidigt kan göra bra främjande och förebyggande åtgärder så att barn och elever kan lyckas i sitt lärande och i sitt liv.

Alla barn och elever är trygga och tror på sin egen förmåga

Läroplanerna beskriver hur skolväsendet har stort ansvar i varje barns utveckling. I Lgr 22 skrivs det att "personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll... Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter."

Lagkrav och förvaltningens målsättning är att alla elever är trygga och tror på sin egen förmåga. Generellt visar uppföljningar att de flesta barn/elever är trygga och trivs. Trots det finns det många barn och elever som inte känner sig trygga. En del i det beror på den trångboddhet som är på ett flertal av våra grundskolor, men också på varierande standard och funktion i våra lokaler, vilket orsakar konflikter som kräver riktade insatser och flexibilitet i skolans och pedagogers bemötande.

Barn- och utbildningsförvaltningen har under flera år arbetat med att skapa förutsättningar för en god elevhälsa på varje skolenhet. Varje skola har tillgång till skolsköterska, speciallärare, kuratorer samt skolpsykologer. Andel kuratorer är hög jmf med övriga kommuner i Skaraborg. I nuläget finns 1 kurator/250 elever. Förvaltningen behöver fortsätta att stödja detta arbete då det fortsatt finns skolenheter där elevhälsan behöver stärkas. Enheter som har fungerande elevhälsa med rätt professioner skapar goda förutsättningar för elever, pedagoger och rektorer.

Förskolor och skolor får stöd från den centrala barn- och elevhälsan, Specialpedagogiskt Centrum (SPC). Under ett flertal år har ett aktivt barnhälsoarbete bedrivits på kommunens förskolor med stöd av SPC:s specialpedagoger. Barnhälsoarbetet (BHT) har än mer förankrats och riktningen mot hälsofrämjande och förebyggande arbete stärkts under 2022. Det hälsofrämjande arbetet har bidragit till tidigare insatser och gynnar fler barn i grupperna. BHT fyller en viktig funktion när det kommer till ökad förståelse för betydelsen av ett likvärdigt förhållningsätt på kommunens förskolor. Trots detta har antalet ansökningar om insatser till SPC från förskolan ökat jämfört med förra läsåret och antalet ärenden som lyfts på BHT minskat. En orsak kan vara att BHT ställdes in på grund av Covid i början av året. En annan orsak kan vara den att kunskapen hos arbetslagen har höjts vilket gör att de inte efterfrågar handledning i dessa ärenden längre men att i de ärenden där komplexiteten ökar finns det fortsatt behov av insatser från SPC. Det finns behov av att utöka andelen specialpedagog med inriktning mot förskola för att än mer kunna arbeta förebyggande och främjande.

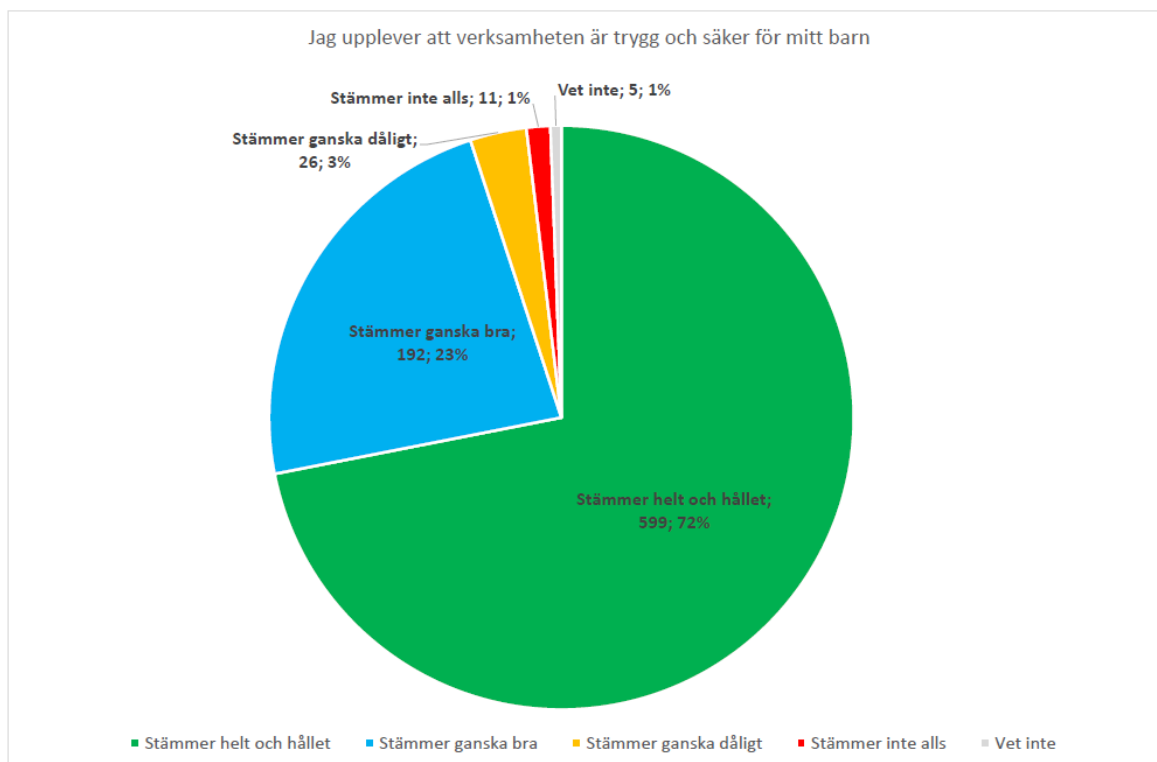
Ansökningarna till SPC om insats gällande grundskolan har varit många. Under vårterminen hanterade SPC ca 418 ärenden. Högst antal ärenden har logoped/talpedagog haft medan specialpedagoger, skolteam och psykologer har legat på ungefär samma antal ansökningar/profession som föregående år. Ärendenas komplexitet och grad av insats har förändrats under året.

Det stora antalet ansökningar om insats som kommer till SPC är en utmaning att hantera. En orsak till det ökade antalet ansökningar kan ev. hittas i ett uppdämt behov efter pandemin. En annan orsak kan vara det behov som finns av att utveckla elevhälsoarbetet på skolorna samt att tillgången till elevhälsoteam på skolorna ser väldigt olika ut. Här spelar också brist på utbildade, behöriga lärare troligtvis också in. Professioner på SPC bidrar även i det främjande och förebyggande arbetet som sker på förvaltningsnivå.

Utmaningar till följd av resultatet av det höga antalet insatser/ärenden, gör att SPC har behövt prioritera i ärenden (både internt och i samarbete med skolorna). Många skolor har fått vänta länge på att få sina ansökningar uppstartade. Väntetider över sex månader är inte alls ovanligt, vilket är en stor utmaning. Den varierande förekomsten av kompletta elevhälsoteam på skolorna påverkar även SPC då behov av att bistå med grundläggande elevhälsoarbete finns på flera skolenheter. Flera skolor saknar även lärare med adekvat utbildning. Den ökade komplexiteten hos elever i de särskilda undervisningsgrupperna leder också till ökat behov av stöd från övriga professioner på SPC.

Fortsatt är arbetet med Barnhälsoteam på förskolorna något att utgå ifrån när man utvecklar det centrala elevhälsoarbetet på SPC. Behov av att utveckla barn- och elevhälsan har framkommit i den kartläggning som genomfördes under hösten 2022. Ett förvaltningsövergripande fokus på Barn- och elevhälsan kommer att ge ett större, bredare och bättre genomslag än om arbetet bara genomförts på/av Specialpedagogiskt Centrum.

I den enkät som gått ut (mars 2022) till samtliga vårdnadshavare i förskolan, d.v.s. även till dem som har sina barn på en fristående förskola i Falköpings kommun, svarar 95% att de upplever att verksamheten är trygg för deras barn. En positiv utveckling har skett då större andel skattar att det stämmer helt och hållet än vid mätningen 2020.



I Skolenkäten som genomfördes våren 2022, se tabell nedan, beskriver eleverna i årskurs 5 skolan mycket positivt. I samtliga bedömda områden ligger Falköpings Kommun betydligt högre än samtliga medverkande kommuner. I åk 8 har elevernas bedömning av skolan sjunkit men är i paritet med riket. I jmf mellan pojkar och flickor

så skattar pojkar alla delar högre än flickor bortsett från bemötande - lärare. Gällande området trygghet har Falköpings Kommun ett gott resultat både åk 5 (8,7) och åk 8 (8,1). Indexvärdet ligger mellan (0-10) där ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Indexet har haft en positiv progression sedan förra mätningen 2020, då värdet var för åk 5 (8,3) och åk 9 (7,9).

	Falköpings kommun åk 5	Samtliga medverkande skolenheter åk 5
1. Information om utbildningen	7,4	7,0
2. Stimulans	6,4	6,0
3. Stöd	7,2	6,9
4. Kritiskt tänkande	6,8	6,5
5. Bemötande - lärare	8,3	7,8
6. Bemötande - elever	7,6	7,2
7. Inflytande	6,5	6,0
8. Studiero	5,4	5,6
9. Trygghet	8,7	8,5
10. Förhindra kränkningar	7,2	6,6
11. Elevhälsa	7,6	6,9

	Falköpings kommun åk 8	Samtliga medverkande skolenheter åk 8
1. Information om utbildningen	5,9	5,8
2. Stimulans	5,2	5,1
3. Stöd	5,9	5,9
4. Kritiskt tänkande	5,6	5,6
5. Bemötande - lärare	6,9	6,9
6. Bemötande - elever	7,0	6,8
7. Inflytande	4,5	4,7
8. Studiero	5,9	5,7
9. Trygghet	8,1	8,2
10. Förhindra kränkningar	5,4	5,5
11. Elevhälsa	6,0	6,0

I Skolenkäten beskriver eleverna i årskurs 2 på gymnasiet skolan i paritet med riket. I jmf mellan pojkar och flickor så skattar pojkar sig, i alla delar, högre än flickor. Flickor lyckas bättre resultatmässigt där 89 % nådde examen, mot 81 % av pojkarna, samtidigt är det fler flickor som mår sämre och skattar upplevelsen av skolan lägre än

vad pojkar gör. Gällande området trygghet för gymnasiet, så ligger värdet för gymnasiet i sin helhet på (8,6) jmf med riket (8,7). Det är fortsatt höga värden gällande trygghet. Vi ser en positiv progression gällande trygghet jmf med mätningen 2020 då indexvärdet var (8,3). Den stora skillnaden är mellan pojkar och flickor där flickornas index minskat från (8,5) 2020 till (8,3) 2022 och pojkarnas ökat markant från (8,0) 2020 till (8,8) 2022.

	Falköpings kommun gymnasiet år 2		Samtliga medverkande skolenheter gymnasiet år 2	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
1. Information om utbildningen	5,7	6,6	5,8	6,5
2. Stimulans	5,5	5,8	5,7	5,9
3. Stöd	5,6	6,4	5,8	6,3
4. Kritiskt tänkande	5,1	5,9	6,0	6,2
5. Bemötande - lärare	7,3	7,7	7,6	7,8
6. Bemötande - elever	7,2	7,9	7,3	7,9
7. Inflytande	5,1	5,7	5,4	5,8
8. Studiero	6,4	6,7	6,3	6,6
9. Trygghet	8,3	8,8	8,5	9,0
10. Förhindra kränkningar	5,4	6,7	5,9	6,6
11. Elevhälsa	6,4	7,0	6,4	7,0

Alla elever når målen

Läroplanerna beskriver hur skolväsendet har stort ansvar i varje barns utveckling. Från och med hösten 2022 finns en ny reviderad läroplan, Lgr 22. Målsättningen med den reviderade läroplanen är att ändringarna ska flytta fokus till undervisningen för att inte både lärare och elever ska vara helt upptagna med bedömning och betygssättning. Detta går hand i hand med förvaltningens framtagna utbildningsplan där fokus ligger på att stärka undervisningen.

Det största och mest omfattande mål barn- och utbildningsnämnden har är att skapa förutsättningar för alla elever att nå målen. Ett övergripande arbete med en utbildningsplan, där förvaltningen arbetar långsiktigt utifrån tre områden, styrning och ledning, kompensatorisk utbildning samt kompetensförsörjning arbetades fram under 2021 och kommer att vara grunden för kommande arbete de nästkommande åren.

I förskolan arbetar man med att utmana och stimulera barns utveckling och lärande. De senaste åren har arbetet lett till en ökad likvärdighet mellan kommunens förskolor. Likvärdigheten som är ett övergripande ansvar för kommunen, ökar både avseende arbetssätt, innehåll och lärmiljöer. Då närvaron var låg under pandemin, endast 50 % närvaro i snitt, påverkade det möjligheten till kontinuitet i undervisningen. Ett

flertal barn som var i stort behov av undervisning hade nästan inte haft någon närvaro alls och förlorade viktig tid för språkutveckling och sociala sammanhang. Under 2022 har samtliga rektorsteam tagit fram lokala utbildningsplaner för respektive samverkansområde. De lokala utbildningsplanernas syfte är att skapa en tydlighet och en gemensam syn på uppdraget genom att alla pedagoger har kunskap om och förståelse för utbildningens mål och strategier. Ännu har det inte genomförts någon uppföljning av dessa då de nyligen tagits i bruk. Detta är en effekt av skolverkets insats genom Samverkan Bästa Skola.

Då närvaron var låg under pandemin så har fokus 2022 legat på att öka barns närvaro i förskolan. Under året har ett nytt verktyg implementerats, Tempus. Som stödjer rektorer och förskolor att se vilka barn som närvarar. Det blev även synliggjort att närvaron i förskolan varit låg över tid. Detta har lett till flera insatser, bland annat att man ändrade 15 h till att gå från 5 dagar och 3 h till 3 dagar och 5 h. Detta för att underlätta för vårdnadshavare. En effekt var att de barn som påverkades av detta kommer mer regelbundet till förskolan än tidigare och att närvaron dessa dagar ökat till ca 65 %. Det finns fortsatt behov av arbete med närvaron i förskolan.

Förskolornas förutsättningar för en god måluppfyllelse har under detta läsår varit bättre än föregående år. Möjligheten att bedriva förskola där verksamheten möter vårdnadshavare och på nytt kan ses fysiskt efter borttagna restriktioner har upplevts positivt. I de analyser som rektorerna skriver samt i den enkät som genomfördes bland vårdnadshavare, så kan man se att förskolorna i kommunen håller en hög kvalitet. Efter stora satsningar på kommunens förskolor har barnen del av stimulerande lärmiljöer både ute och inne.

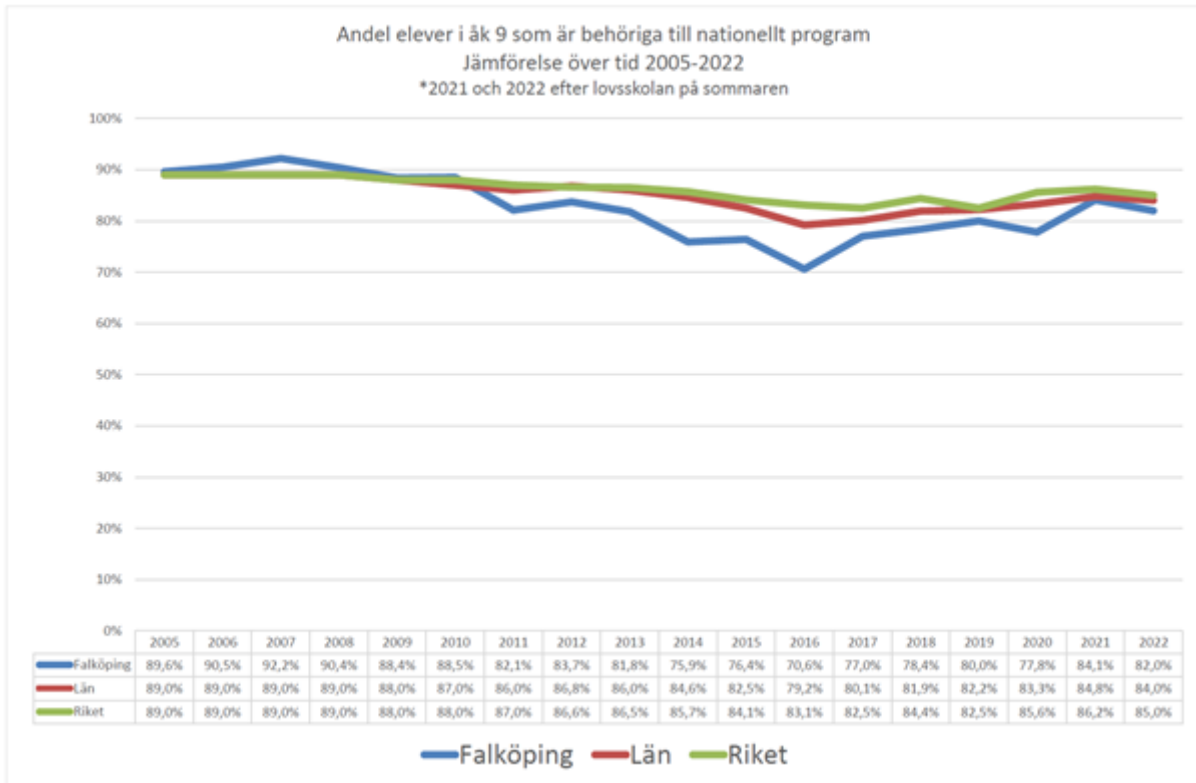
Måluppfyllelsen för grundskola

Våren 2022 var 82 procent av eleverna behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan efter lovskola. Vid jultermensbetyget åk 9 var endast 72,1 procent behöriga till ett nationellt program. Slutbetyget är en minskning med 2,1 procentenheter jämfört med det föregående läsåret. 74 elever (18 procent) saknade behörighet till något av gymnasieskolans nationella program. Måluppfyllelsen i riket var 85 procent (83,3 procent kommunal huvudman samt 91,6 procent enskild huvudman.)

Det har skett en nedgång både bland flickor och pojkar jämfört med föregående läsår avseende behörighet till gymnasieskolan. Bland flickorna sjönk andelen med endast 1,9 procentenheter till 81,6 procent våren 2022. För pojkarna sjönk andelen med 9,1 procentenhet till 72,4 procent. Dessa siffror är före lovskola. Andelen behöriga

flickor ökade med 2,1 procent och andelen behöriga pojkar ökade med 4,3 procent efter lovskola.

Variationen, gällande behörighet till nationellt program, mellan kommunens skolenheter är stor. Variationen är mellan 78,6 procent och 95,8 procent.

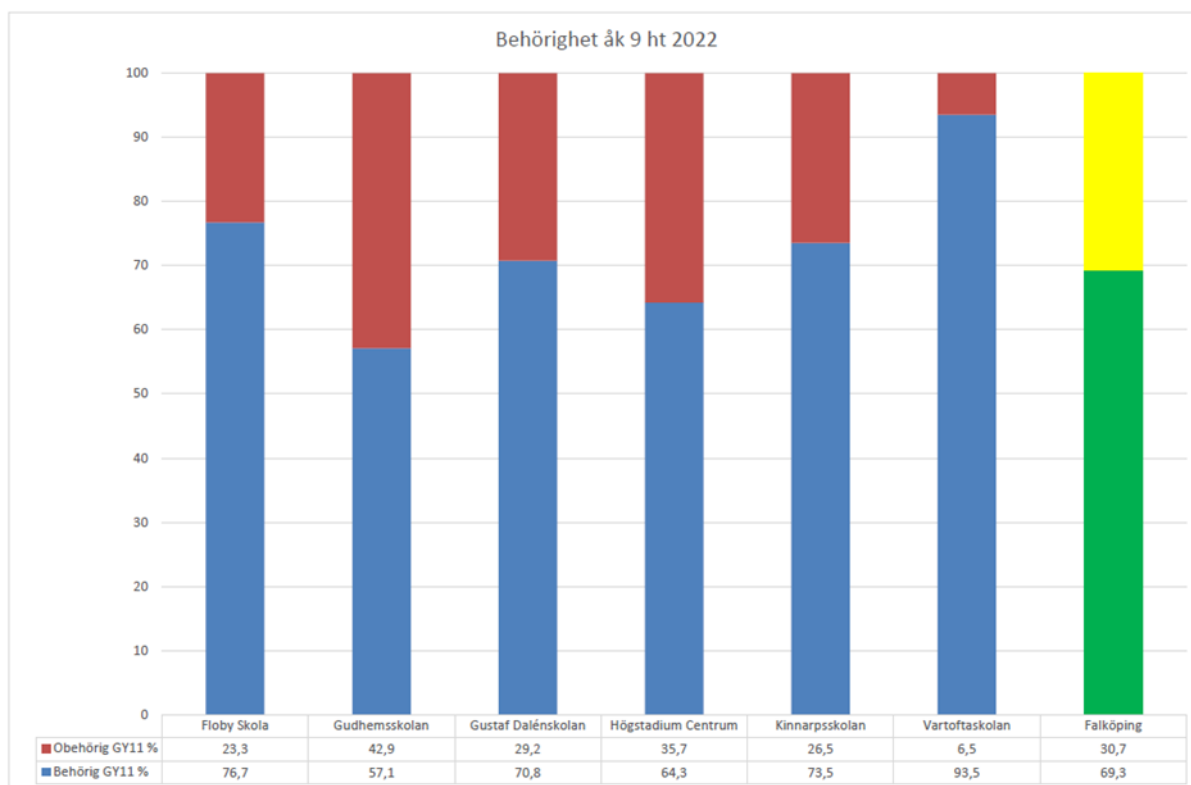


Grundskolan i Falköpings Kommun håller en godtagbar nivå utifrån de förutsättningar som ges. Variationen mellan skolenheterna är fortsatt stor där vissa skolor har bättre förutsättningar och eleverna lyckas i högre grad än på andra skolor. Fortsatt finns det skolor med stora utmaningar både gällande rekrytering av personal, stor omsättning, avsaknad av kompetens gällande pedagoger och elevhälsa, vilket försvårar arbetet i synnerhet för de elever som har större behov än andra. Här är det viktigt att huvudmannen fortsätter att kompensera, stödja och utveckla arbetet tillsammans med rektorerna. Ett sätt att stärka arbetet tillsammans med rektor är de kvalitetsdialoger som startar från och med hösten 2022.

Ett annat kvalitetsområde som behöver stärkas i grundskolan gäller bedömningen av Nationella

prov samt rättvisande betyg. Här finns en stor variation mellan skolenheter hur bedömningar görs. Här är det viktigt att det arbetet som startats med kollegiala nätverk, tydliggörande av utvecklare samt sambedömningar fortsätter och "skruvas" på utifrån det som synliggjorts i kvalitetsarbetet.

Det stora antalet elever som klarar sig på lovskola samt de elever som efter några få veckor på IM kan påbörja sin gymnasieutbildning på ett nationellt program synliggör att bedömning fortsatt behöver vara ett prioriterat område i grundskolan. Det är angeläget att se över hur det påverkar elevers möjlighet att välja rätt till gymnasiet. Diskussioner gällande detta behöver fortsätta på rektorsnivå, så att de är stärkta att leda denna diskussion på pedagognivå.



Andelen som vid terminsbetyget december 2022 är behöriga till ett nationellt program fortsätter att minska från 72,1 % dec 2021 till 69,3 % dec 2022.

Måluppfyllelsen för gymnasieskola

Andel elever som börjar nationella program och tar examen inom tre år är stabilt. År 2022 var det 85 % av eleverna som slutförde gymnasieskolan med examen inom tre år. År 2020 och 2021 var motsvarande andel 86 % respektive 85 %. Den andel elever som har läst introduktionsprogram och gått vidare till nationellt program har ökat de senaste tre åren från 17 % 2019 till 34 % 2021.

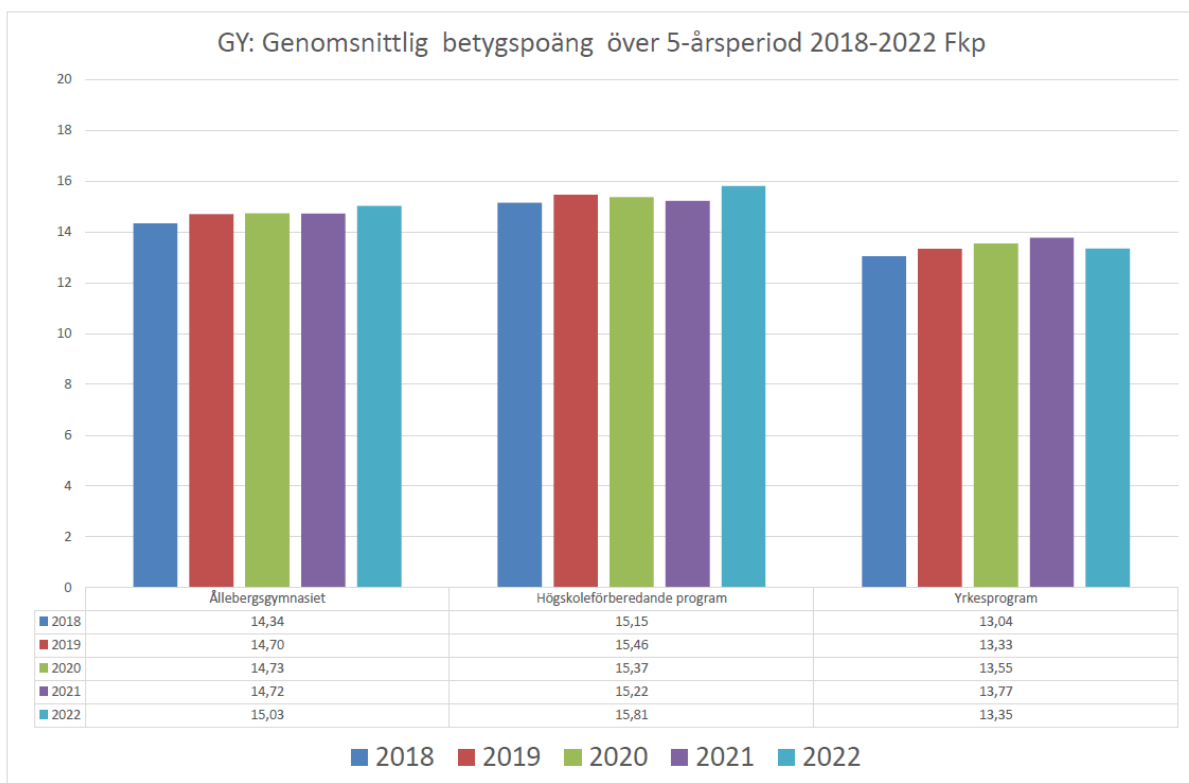
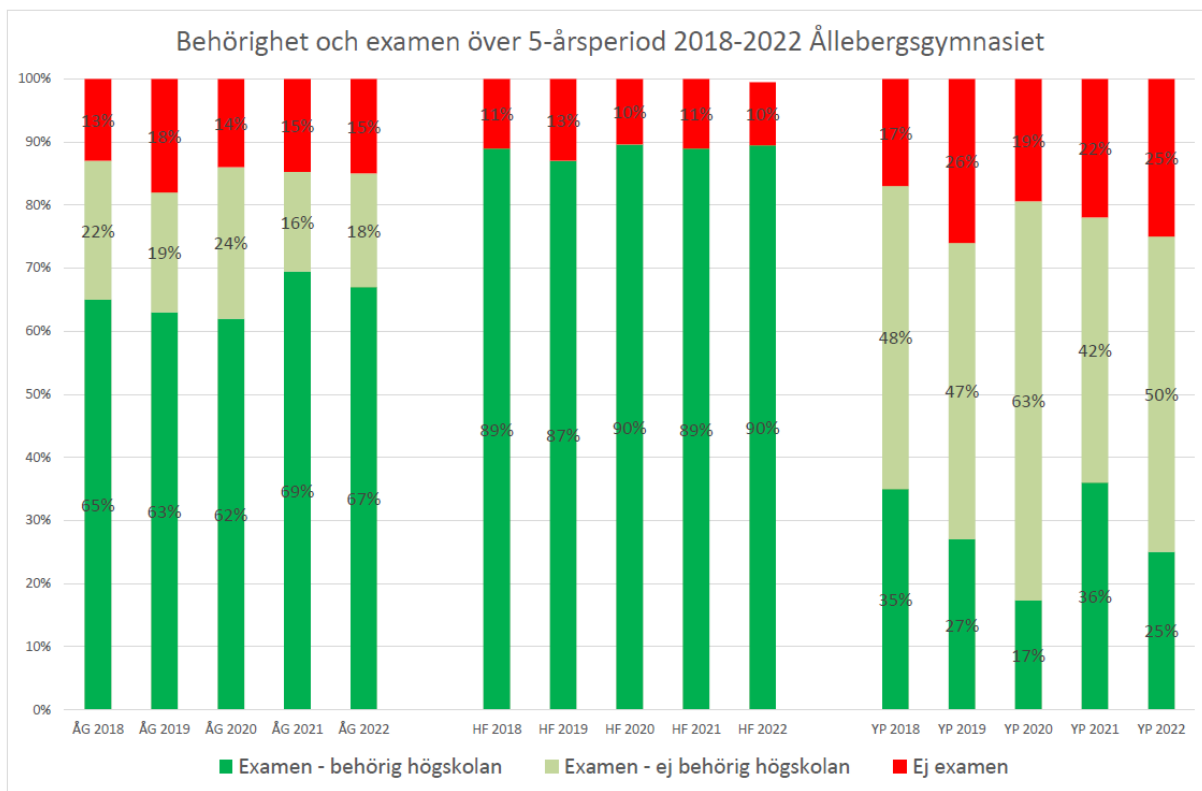
Andelen med examen har ökat på 3 av 5 högskoleförberedande program år 2022 och på 4 av 7 yrkesprogram. Störst ökning har skett på Fordons- och transport programmet där andelen elever med examen ökat från 72,7 procent år 2021 till 100 procent år 2022. Andelen med examen varierar mycket mellan åren då klasserna är relativt små och påverkas snabbt av olika elevgrupper och sammansättning i gruppen. Andel som valt programmet som förstahandsval påverkar resultatet.

Andelen elever som slutfört gymnasieskolan med grundläggande behörighet till universitet och högskolestudier har legat stabilt gällande de

högskoleförberedande programmen men har minskat 11 procentenheter på de yrkesförberedande, från 36 % år 2021 till 25 % år 2022.

Den genomsnittliga betygspoängen har ökat något för eleverna som slutfört gymnasieskolan, från 14,72 poäng år 2021 till 15,03 poäng år 2022. Här skiljer det sig mer mellan högskoleförberedande program där betygspoängen ökat från 15,22 (2021) till 15,81 (2022) och de yrkesförberedande programmen där betygspoängen minskat från 13,77 (2021) till 13,35 (2022).

Den plan som tagits fram för introduktionsprogrammen, som började gälla 1 juli 2021 i syfte att stärka valmöjligheterna för denna elevgrupp, följdes upp och utvärderades i oktober 2022. I utvärderingen framgår det att det finns ett behov av att utveckla planen. Ett utvecklingsområde handlar om hur Ällebergsgymnasiet på bästa sätt kan hitta bra utvecklingsmöjligheter för de elever som läser yrkesintroduktion. Ett annat område handlar om behov av planerbara IMV-platser på framförallt yrkesprogrammen, istället för "i mån av plats".



Måluppfyllelsen för eleverna på Ållebergsgymnasiet har varit stabil över tid med variationer mellan grupper och program. Flickor lyckas bättre än pojkar gällande måluppfyllelse men utifrån de undersökningar som gjorts så visar de att pojkar upplever skolan mer positiv medan flickor ställer högre krav på sig själva och skattar skolan lägre. Rektor lyfter fram i sin redovisning att man ser en ökad psykisk ohälsa där stress är en utmärkande faktor.

Ett annat område som rektorerna lyfter fram gällande måluppfyllelse är det svenska språket. Flera elever har ett begränsat skolspråk och har med stöd i grundskolan klarat av behörighet till gymnasiet, men när nivån höjs så synliggörs utmaningarna. Elever på IM har studiehandledning på modersmålet men färre elever på de nationella programmen vill ta del av detta stöd.

Ållebergsgymnasiet (ÅG) har goda förutsättningar för att bedriva undervisning, både gällande stabilitet i ledningsgrupp, hög kompetens och behörighet i sin personalgrupp, samt en välutvecklad elevhälsa. Gymnasiet har dessutom fungerande lärmiljöer som i stort möter de behov som finns. Ett attraktivt gymnasium är en framgångsfaktor även för eleverna. När det blir högt söktryck på de olika programmen höjs intagningspoängen och eleverna har bättre förutsättningar att nå kursmålen.

De trender som rektorerna ser utmanar är att fler elever kommer till gymnasiet med färre godkända betyg, detta behöver följas upp och samlas kring tillsammans med grundskolans rektorer. Även den trend gällande ökad psykisk ohälsa är ett område som alla som arbetar med barn och unga behöver fundera kring. Att den psykiska ohälsan kryper neråt i åldrarna och där flickor utmärker sig behöver skyndsamt hanteras. Elevhälsan på ÅG har flera personer inom samtliga professioner. De tillsammans med goda struktur och samverkan mellan rektorsenheter leder till att de har stor kompetens att möta olika elevers behov. Andelen elever med stora komplexa behov ökar även på gymnasiet och då behöver alla interna och externa aktörer samverka för elevens bästa.

Fullföljda studier och etablering på arbetsmarknaden

En samverkansstruktur är under utveckling mellan Barn- och utbildningsförvaltningen och Kompetens- och arbetslivsförvaltningen utifrån ett tidigare politiskt uppdrag. Den fortsatta samverkan ska fokusera på fullföljda studier och arbetet utgår från begreppen hållbarhet, resursanvändning och kvalitet.

Förvaltningen har en fortskridande samverkan med Kompetens och arbetslivsförvaltningen med fokus på fullföljda studier. En av utvecklingspunkterna gäller gruppen ungdomar 16-20 år som varken arbetar eller studerar, de som faller under kommunens aktivitetsansvar (KAA). En gemensam aktivitetsplan är framtagen och flera processer pågår. Uppföljning sker löpande. Under 2022 har det funnits 207 ungdomar under KAA-uppdraget. Enligt rapport till SCB är det 70 % av ungdomarna som har haft minst en åtgärd registrerad 2022.

Nästan hälften av KAA-ungdomarna är inte behöriga till nationellt program på gymnasiet och således långt ifrån målet att klara gymnasieexamen. Det är en stor utmaning att stötta dem till att återuppta studier i någon form. Mer än hälften av avhoppet som sker ifrån gymnasiet (32 av 58 stycken) sker från introduktionsprogrammet och tretton av dem med anledning av att eleven inte medverkat i undervisning under 30 dagar. Det finns fortsatt behov av att hitta samverkansformer kring elever/ungdomar som är i gränslandet mellan skola och utskrivna ungdom. När en elev skrivs ut från skolan är det för KAA av stor vikt att de får information eller finns med i processen för att på bästa sätt kunna jobba vidare med ungdomen. KAA ges möjlighet att träffas/introduceras för ungdomen innan denne skrivs ut är mycket värdefullt i det fortsatta arbetet.

Nytt för 2022 är den praktikersättning BU kan bevilja och som gör att ungdomar kan få ersättning motsvarande studiemedel, busskort samt skolmat under sin praktik genom KAA.

KOMUNIKATIVA INDIKATORER	2019	2020	2021	2022	TREND
Meritvärde i grundskolan åk9	222	207	219	217	●
Andel behöriga till nationellt program på Gymnasiet	80	77,8	84,1	82	●
Genomsnittlig betygspoäng på nationella program på gymnasiet	14,7	14,7	14,7	15,03	●

Mål 2 – Skapa förutsättningar för ett attraktivare Falköping



I verksamhetsplanen för barn- och utbildning står det skrivet att *”En väsentlig del för att nå målet, en attraktiv kommun, är att arbeta mot att bli en skolkommun i framkant! Att ha attraktiva förskolor, skolor och gymnasieskola är en för medborgaren mycket viktig faktor för att vilja bo kvar och för nya invånare att välja kommun. Utifrån skolorganisationen har vi idag mycket fina och attraktiva förskolor med lärmiljöer som uppfyller dagens utbildningskrav.”*

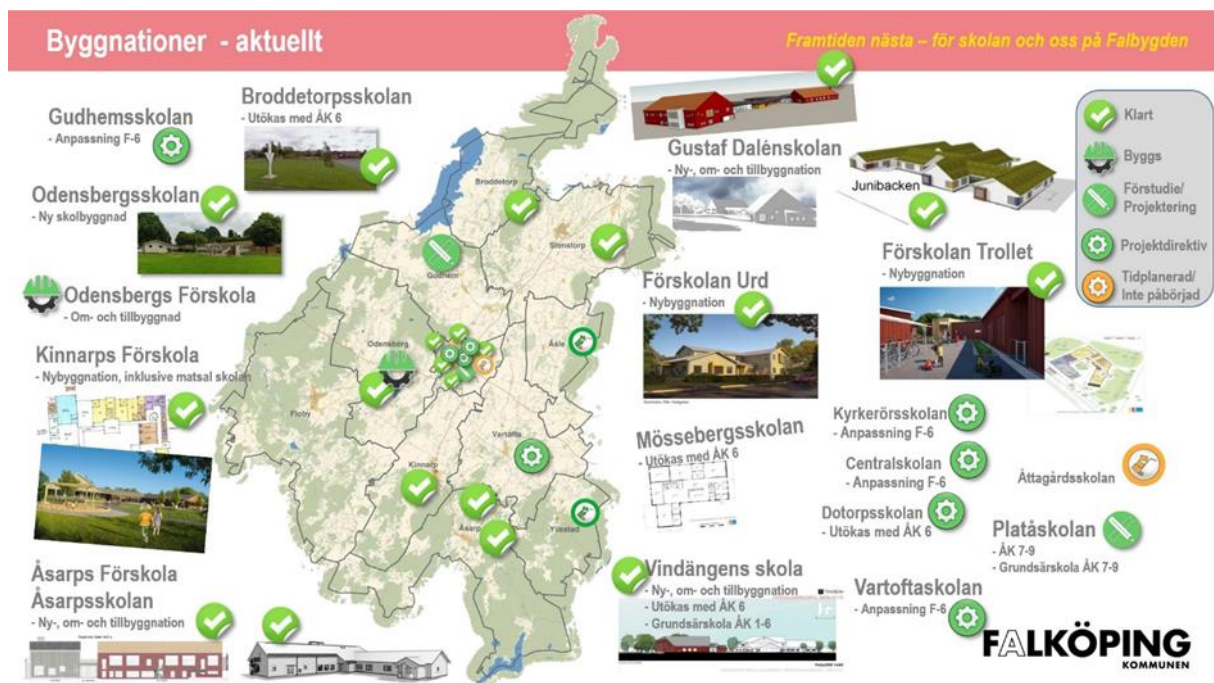
Kommunens tydliga viljeinriktning genom beslut om förändrad skolorganisation bidrar i hög grad till ett attraktivare Falköping. Satsningen är en

viktig byggsten för att Falköping fortsatt ska vara en attraktiv kommun att bo och verka i.

Framtiden nästa - ny skolorganisation

En ny skolorganisation håller på att ta form och kommunen gör fortsatt stora satsningar på våra förskolor och skolor både på landsbygden och i tätorten. Vi utvecklar organisationen, bygger om och bygger nytt. Allt för att våra barn och unga ska få förutsättningar för en så bra och likvärdig skola som möjligt och samtidigt skapa funktionella utbildningslokaler och attraktiva arbetsplatser för våra pedagoger. Platåskolans försening påverkar hela omorganisationen vilket har medfört att tidsplanen behövt ändras.

Planeringen av förskolor och skolor utgår ifrån de funktionsprogram som är framtagna.



Under 2022 har dessa verksamhetsförändringar gjorts gällande byggnationer:

Odensbergsskolan

Under våren 2022 flyttade elever och lärare in i nya Odensbergsskolan. Markarbete har även påbörjats för att skapa en ny hämta/lämna zon och parkeringar för skolan.

Odensbergs Förskola

Förskolan har evakuerats till den gamla skolbyggnaden under ombyggnad och tillbyggnad av förskola, matsal, personalytor m.m. i befintligt hus. Förskolan beräknas flytta tillbaka innan midsommar 2023.

Gudhemsskolan

Under hösten 2022 påbörjades förstudien för en blivande F-6 skola där F-6 tar över huvudbyggnaden, samt planering för placering av åk 7-9 från och med hösten 2023 fram till att Platåskolan står klar.

Högstadium Centrum

Under sommaren 2022 gjordes verksamhetsjusteringar med flytt av ämnessalar, personalarbetsplatser m.m. Vid höstlovet utökades modulenheten för att skapa bättre förutsättningar och öka tryggheten för verksamheten.

Platåskolan

För Barn- och utbildningsförvaltningens del har 2022 inneburit att invänta överklagade beslut.

Mål 3 – Skapa förutsättningar för ett näringsliv som utvecklas



Det livslånga lärandet är ett förhållningssätt som ska genomsyra förvaltningens samtliga processer. Att ungdomar och unga vuxna får rätt förutsättningar att fullfölja sina studier och/eller etablera sig på arbetsmarknaden är av särskilt stor vikt.

Samverkan skola arbetsliv, SSA-plan

Under 2022 planerades att en SSA-plan, Samverkan Skola Arbetsliv, skulle vara klar och implementerats. Målsättningen med planen är att skapa förutsättningar för våra elever, att genom prao och APL samt vägledning gällande studier och arbetsliv, synliggöra vilka olika vägval som finns för sina framtida yrkesliv samt att för arbetsgivare i Falköpings Kommun möjliggöra rekrytering.

I Falköping är vi kopplade till praktikplatsen.se, som är ett verktyg framtagen av Göteborgsregionen där Skaraborgs kommunalförbund är med i samverkan. Förvaltningen använder praktikplatsen.se i grundskolans prao och gymnasiets APL.

Arbetsprocess för utvecklande av ny SSA-plan 2022

Under vårterminen 2022 fortsatte arbetet med att revidera tidigare VISA-plan (Vägledning I Skola och Arbete) och skapa en ny SSA-plan med fortsatt omvärldsorientering i kommuner och organisationer.

Arbetsgruppen, bestående av SSA-planens samordnare samt studie och yrkesvägledarna, har tagit fram ett underlag för en ny SSA-plan där de säkerställt att det arbetet som görs och är bra fortsatt finns med, men gruppen har även försökt få in nya utvecklingsmoment som kan vara ett stöd i ungdomars kunskapsinhämtande i framtidens arbetsliv. Målsättningen är att eleverna ska ha haft möjligheten att bredda sin yrkesvals kompetens för att under slutet av grundskolan samt på gymnasiet kunna få en bättre bild gällande vilken väg in i yrkeslivet som passar den enskilde studenten.

I arbetet har en ny struktur för att utveckla SSA-planen tagits fram. Ett nytt SSA-råd med olika intressenter från skola och näringslivsavdelningen

samt organisationer har skapats. Rådet har haft två inledande möten under året och planerar att ha 1-2 möten varje termin där ett utvecklingsarbete och mer övergripande ansvar för att utveckla SSA-planen finns, men också för att utvärdera och följa upp arbetet.

I det fortsatta arbetet med att ta fram en relevant, intressant och aktuell plan har den under hösten 2022 gått på remiss till alla Falköpings grundskolor samt gymnasiet. Rektorsgruppen för förskolan har satt sin prägel på innehållet för förskolan. Professionen (pedagogerna) i grundskolan har getts möjlighet att ge synpunkter och komma med utvecklingsförslag till planen.

Under vårterminen 2023 kommer arbetsgruppen göra klart remissunderlaget och planera för en implementering av den nya SSA-planen. Planen ska även presenteras i Barn- och utbildningsnämnden för godkännande.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) för lärarstudenter

Då Universitet och högskolor har krav på sig att utveckla och kvalitetsförbättra VFU verksamheten har nya avtal och delvis förändrat arbets sätt för att höja kvaliteten för lärarstudenter under sina VFU perioder. Under våren 2022 beslutades det om övningskolor för Borås Högskola i ett nytt samarbetsavtal. Ett flertal VFU-handledare har utbildats för att ta emot studenter. Förvaltningen har tagit fram en organisation och struktur för Falköping Kommuns skolor för att säkerställa rutiner och placeringar av VFU- studenter.

Dimensioneringsutredningen

Regeringen har tagit fram en proposition gällande dimensionering av gymnasial utbildning för bättre kompetensförsörjning. Propositionen innehåller förslag som syftar till att underlätta ungdomars och vuxnas etablering på arbetsmarknaden och att förbättra kompetensförsörjningen till välfärd och näringsliv. Förslagen presenteras i Barn- och utbildningsförvaltningens verksamhetsplan 2023 – 2025.

Mål 4 – Kommunens organisation ska vara utvecklande och förnyande med en tillitsbaserad styrning



Verksamhetsredovisning är en sammanfattning av vad som skett under 2022. Det är en uppföljning av den plan som är beskriven i VP 2022 – 2024.

En lärande och utvecklande verksamhet

För att skapa likvärdighet i arbetsprocesser, progression, förutsättningar för skolutveckling och kollegialt lärande, behövs en tydlig ansvarsfördelning. Som en del i den tillitsbaserade styrningen har förvaltningen satsat på specifika utvecklaruppdrag, för att ge ett riktat utvecklingsstöd gentemot enskilda pedagoger och grupper. Stödet ska ligga nära professionen och undervisningen. Detta är en möjlighet för särskilt skickliga pedagoger att få utvecklas men också sprida kunskap och goda exempel inom kommunen. Hösten 2022 förändrades strukturen för utvecklarna, till att ha utvecklargrupper med fokus på språk-, läs- och skrivutveckling, matematikutveckling samt förskole- och fritidshemsutveckling. Till varje utvecklargrupp är det rektorer som stödjer arbetet för att fokus ska ligga på undervisningsnivån så man gemensamt drar åt samma håll. För att tydliggöra kopplingen till det systematiska kvalitetsarbetet finns det dessutom en handlingsplan till varje område för att stödja utvecklarna i sitt uppdrag och tydliggöra för skolenheterna var fokus för utveckling ligger.

Forskning visar (Skolverket) att kollegialt lärande ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling. Inom både förskola och skola finns kollegiala nätverk som bidrar till skolutveckling, samverkan och likvärdighet mellan skolenheterna. Nätverken leds av nyckelpersoner som handleds i sitt uppdrag. Det finns en tydlig planering även för yrkes-, ombuds- och nätverksträffar där olika utvecklare leder utvecklingsarbetet.

Den positiva progression som fanns i arbetet gällande grundskolans kollegiala nätverk läsåret 21/22 har fortsatt under nuvarande läsår. Hösten 2022 fick nyckelpersonerna handledning av Henrik Hansson med fokus på att utveckla undervisningen.

Som en del i utvecklingsarbetet är även det kollegiala lärandet mellan rektorer prioriterat. Under hösten 2022 har fokus varit att fördjupa kunskaperna kring förvaltningens barn- och elevhälsa. Målsättningen är att nå en samsyn och en helhetssyn gällande det förebyggande, främjande samt åtgärdande barn- och elevhälsoarbetet i samtliga skolformer och på alla nivåer i styrkedjan. Förvaltningen vill även skapa förutsättningar att analysera och förstå verksamhetens behov för att komma fram till verkningfulla och långsiktigt hållbara förbättringar för våra barn och elever. Trots att förvaltningen under flera år haft denna form av kollegialt lärande finns det fortsatt ett behov av att sammanhangsmarkera, synliggöra processen och målsättningen, men även utmana så att man vågar pröva nya vägar. Vid utvärderingen efter förra läsårets insatser beskriver rektorerna dessa tillfällen som värdefulla och att de bidrar till gemensam begreppsbas och samsyn. Det område som rektorerna ser behöver utvecklas är närvaron i de kollegiala grupperna för att få kontinuitet i gruppernas diskussioner.

Processbaserat arbetssätt som stärker verksamheternas kvalitet

Under 2022 har barn- och utbildningsförvaltningens utvecklingsarbete varit beskrivet i en utbildningsplan. I VP 2022 – 2024 beskrivs syftet med utbildningsplanen: *”Syftet med denna utbildningsplan är att låta utvecklingsarbetet fortgå och vara levande inom förvaltningen. Planen ska sammanfatta prioriterade utvecklingsområden och vara ett gemensamt övergripande stöd men även*

bidra till att måluppfyllelsen och likvärdigheten ökar.”

Utbildningsplanens utvecklingsområden skrivs fram i januari samt i augusti/september för att dra nytta av de analyser som inkommer från rektorerna under vår och höst. Utbildningsplanen

följs dessutom upp i oktober samt i mars för att vara en del av de årliga verksamhetsuppföljningarna för BUN. Uppföljning och utvärderingen av beslutade insatser synliggörs under verksamhetsplanering.

NÄMNENS DELMÅL				UPPFÖLJNING				
Medarbetarna är kompetenta och har handlingsutrymme och inspirerar till utveckling och ökad måluppfyllelse				Årligen				
Andel förskolelärare 70%				Årligen				
Andel lärare fritidshem 50%				Årligen				
KOMJUNIKATIVA INDIKATORER				2019	2020	2021	2022	TREND
Andel behörig pers Fsk				42,0%	44,0%	49,8%	50,6%	●
Andel behörig pers Fth				36,0%	37,0%	25,1%	22,4%	●
Andel behörig pers Gr				78,0%	78,0%	72,3%	-	-
Andel behörig pers Gy				77,0%	76,0%	83,6%	-	-

Verksamhetsredovisning

Redovisning av planerade åtgärder och uppdrag

Prioriterade områden för Huvudman	Syfte:	Förslag på insatser:	Tid/ansvar	Redovisning av insatser 2022
Förskola				
Bryta segregationen i förskolan	Öka medvetenheten hos VH om förskolans roll. Viktig grund för barnets lärande och framtida möjligheter.	Medborgardialog med VH Se över förutsättningar och insatser som stimulerar detta.	Ledningsgrupp	De områden som Fsk arbetar med utifrån detta mål är: Ändring av 15 h för att fler familjer får bättre förutsättningar för att lämna sina barn till förskolan. Det finns fortfarande stort behov av att öka barns närvaro i förskolan för att främja barnens språkutveckling. Detta bidrar även till goda förutsättningar för barnens lärande. Utifrån det statliga uppdrag som kommer behöver nya insatser genomföras, ett förslag är samverkan med KAA. Uppdrag för KAA behöver skrivas fram dels utifrån vårt behov och de statliga krav som kommer 1 juli 2023. En orsaksanalys behöva genomföras under våren 2023 för att förstå varför barnen inte kommer.
Fortsätta utveckla Tempus så att det blir det stöd det tänkt.	Verktyg för rektor att planera och följa upp verksamheten.	Följa närvaro Kosten får ta del av Tempus, så att de kan planera maten utifrån närvaro.	IKT strateg	Tempus fungerar väldigt väl. Det är ett bra sätt att se hur många barn som närvarar i förskolan och fritidshemmen. Scheman ligger inne och systemet kan ge rektorerna förslag på hur man kan lösa frånvaro mm. Det som fortfarande utmanar är samverkan med kosten. Ett förslag är att lägga in avvikelse gällande kost i Tempus.
Öka närvaro	Förskolan är en viktig start för barnen för att få goda grunder in i skolan.	Se över 15 h – skapa förutsättningar som stimulerar. Öka flexibiliteten för VH.	VC Fsk/Rektor	Ändring av 15 h för att fler familjer får bättre förutsättningar för att lämna sina barn till förskolan. Det finns fortfarande stort behov av att öka barns närvaro i förskolan för att främja barnens språkutveckling. Detta bidrar även till goda förutsättningar för barnens lärande. Utifrån det statliga uppdrag som kommer behöver nya insatser genomföras, ett förslag är samverkan med KAA. Uppdrag för KAA behöver skrivas fram dels utifrån vårt behov och de statliga krav som kommer 1 juli 2023. En orsaksanalys behöva genomföras under våren 2023 för att förstå varför barnen inte kommer.
Kompetenshöjande insats gällande flerspråkiga barns lärande	Öka kompetensen bland pedagoger	Bokcirkel samt föreläsning Implementering av ny handlingsplan.	VC Fsk	Satsningen under läsåret har bidragit till att pedagogerna mer medvetet började planera och erbjuda barnen en undervisning som utvecklar barnens språk. Det kollegiala lärandet var en framgångsfaktor i arbetet. Betydelsen av en högkvalitativ förskola för barnens fortsatta utbildning har lyfts i olika sammanhang under läsåret. Utvärderingar visar att kunskapsnivån ökat och att både rektorer och pedagoger har bättre redskap för att möta flerspråkiga barn i dess läroprocess.
Få en grund där 70 % av de som arbetar i förskolan är utbildade förskollärare	Öka grunden med behöriga pedagoger.	Förskolläraryt utbildning	Ledningsgrupp	Andelen förskollärare ligger relativt stabilt runt 50 %. Förutsättningar för att utbilda förskollärare i närområdet finns. Detta blir ett fortsatt prioriterat område.

Prioriterade områden för Huvudman	Syfte:	Förslag på insatser:	Tid/ansvar	Redovisning av insatser 2022
Grundskola				
Omtag gällande närvaroarbetet	Tidigt uppmärksamma och förebygga problematisk frånvaro. Rutinerna behöver ses över.	Omtag av närvaroplanen, revidera arbetsgången. Få med närvaro i analysarbetet.	VC Gr	Det har påbörjats under hösten 2022. En arbetsgrupp är tillsatt för att utvärdera och ex revidera närvarorutinerna i grundskola. Gruppen har möts vid ett par tillfällen. Rektorer inom grundskolan har även processat arbetet vid ett verksamhetsmöte hösten 2022.
Implementera planen gällande förändring av studiehandledning	Möta elevernas nuvarande behov.	Se utvecklingsplan: Studiehandledning på svenska. Digital studiehandledning.	VC Gr/Gy + VL CFF	Den plan som har tagits fram har inte genomförts. Dels har det varit svårigheter i att implementera den digitala studiehandledningen. Ett arbete gällande studiehandledning på svenska har påbörjats, men även detta har under året stannat av. Då många av kommunens flerspråkiga elever inte längre är nyanlända, så har skolchef tillsatt en ny utredning som genomförs under hösten 2022. Ny plan för arbetet planeras för januari 2023.
Utveckla det kollegiala arbetet inom grundskolan med fokus på undervisning	Kompetensutvecklings insatser behövs för att stärka en likvärdig struktur för undervisning	Kollegiala nätverk formeras	VC Gr	De kollegiala nätverken har gått in i nästa fas. Vi är förbi initiering och implementering och börja "institutionalisera" arbetssättet. I den utvärdering som skedde våren 2022 synliggjordes att både pedagoger samt rektorer ser positivt på detta utvecklingsarbete gällande att stärka undervisningen. Fortsatt samverkan med Henrik Hansson är planerad även inför nästa läsår.
Kompetenshöjande insatser då nya pedagoger ska sätta betyg åk 6	Säkerställa rättssäkra betyg.	Implementering av nya kursplaner. Kollegiala nätverk. Handledning – Anna Karlefjärd	VC Gr	Kollegiala nätverken Uppföljning med rektorerna under hösten 2022 för att säkerställa rättssäkra betyg. Utvecklat uppdraget gällande sambedomning för att följa upp jmf NP och betyg. Behov av att säkerställa att rektorerna är insatta i de nya allmänna råden. Behov av utbildningsinsats?

Prioriterade områden för Huvudman	Syfte:	Förslag på insatser:	Tid/ansvar	Redovisning av insatser 2022
Fritidshem				
Fortsätta utveckla Tempus så att det blir det stöd det tänkt.	Verktyg för rektor att planera och följa upp verksamheten.	Utbilda kosten Följa närvaro	IKT strateg	Tempus fungerar väldigt väl. Det är ett bra sätt att se hur många barn som närvarar i förskolan och fritidshemmen. Scheman ligger inne och systemet kan ge rektorerna förslag på hur man kan lösa frånvaro mm.
Fokus på fritidshemmens lärmiljöer utifrån funktionsprogrammet	Höja kompetensen gällande lärmiljöers möjlighet och funktion.	Studiebesök till förskolor för att dra nytta av deras utvecklingsarbete gällande lärmiljöer.	VC Gr	Studiebesök har genomförts under våren med vissa restriktioner gällande Covid. Fritidshemmens utvecklingsplan är uppdaterad våren 2022.
Höja kompetensen inom fritidshemmen.	Säkerställa grunderna och likvärdigheten	Lightutbildning för utbildad personal, våren 2022	LG	Förvaltningen har genomfört två miniutbildningar för nyanställda och utbildade som arbetar inom fritidshemmen. De har fått utbildning i skollag, styrdokument, läroplan, lärmiljöer, pedagogisk planering mm. Utbildningen har varit mycket uppskattad och rektorerna beskriver att de har haft nytta av sin utbildning i vardagen.
Arbeta för att öka andelen utbildade fritidslärare med målsättning att det är minst 50 % av de som arbetar på fritidshemmen som är utbildade.	Öka likvärdigheten mellan kommunens fritidshem. Minska gapet, där vissa fritidshem har 0 % behöriga medan andra 100 %		LG	Andelen fritidslärare minskar och variationen mellan kommunens fritidshem är stor. Då det inte finns någon utbildning med inriktning fritidshem i vårt närområde så är förutsättningarna sämre för att utbilda. Detta blir ett fortsatt prioriterat område.

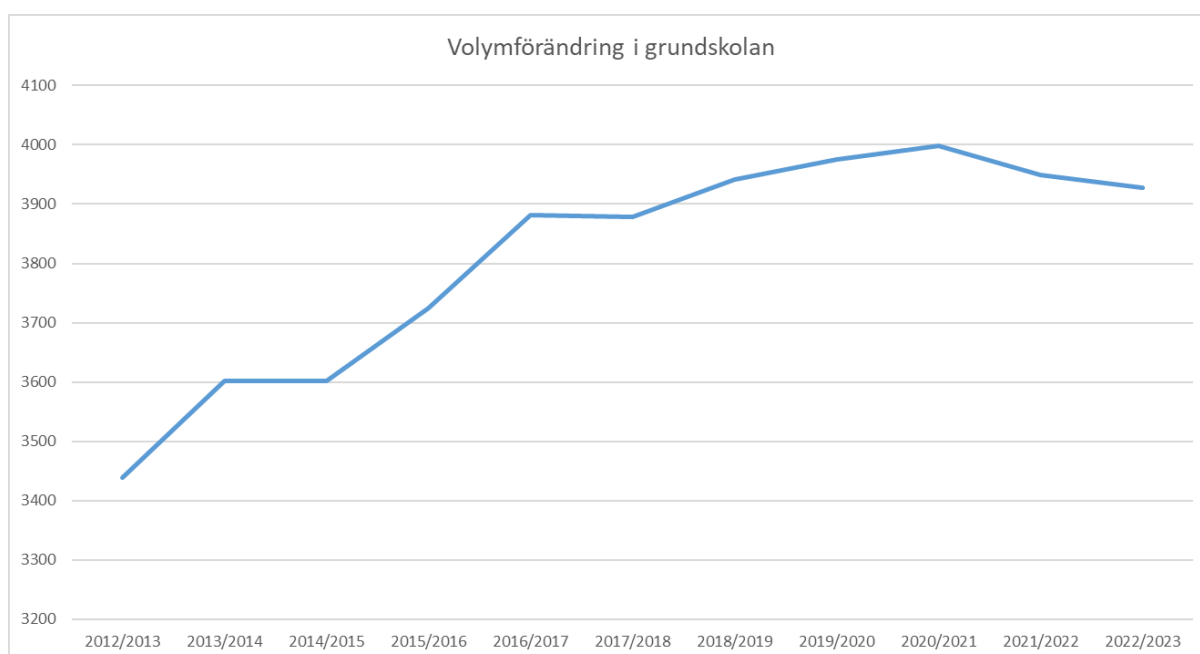
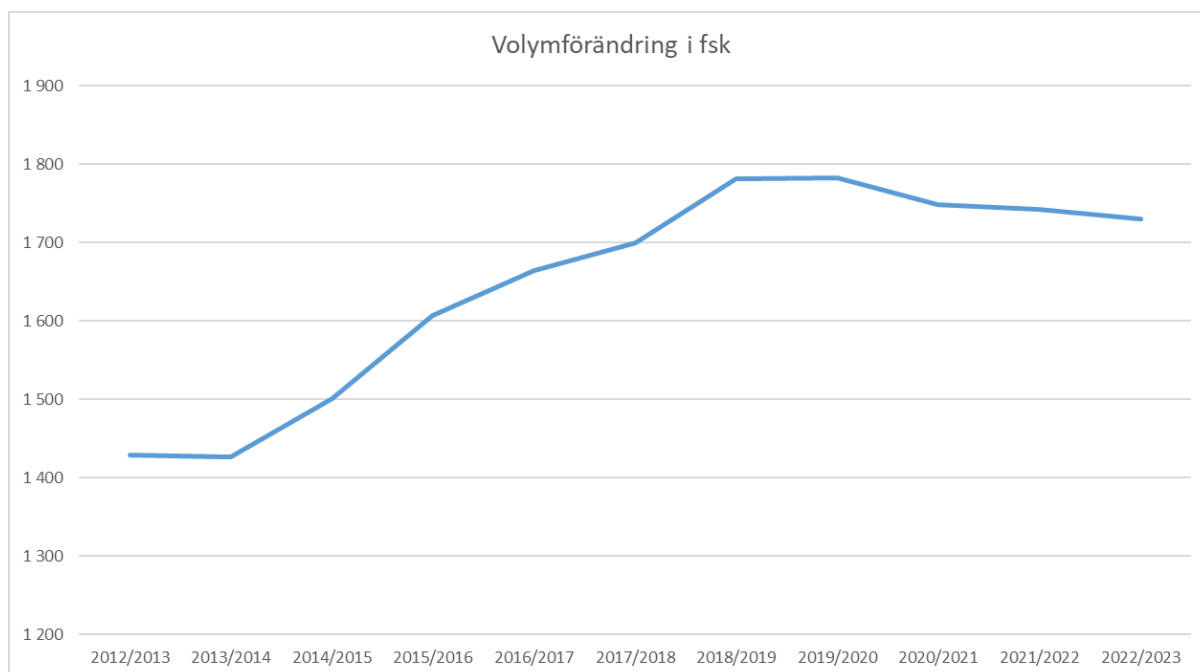
Prioriterade områden för Huvudman	Syfte:	Förslag på insatser:	Tid/ansvar	Redovisning av insatser 2022
Grundsärskola				
Kompetenshöjande insatser då nya pedagoger ska sätta betyg åk 6 – Grundsär 1 – 6	Säkerställa rättssäkra betyg.	Implementering av nya kursplaner. Kollegiala nätverk.	VC Gr	Att fokus hos pedagogerna ligger i att utveckla lärandet gynnar elevernas måluppfyllelse. Grundsärskolan lyfter fram svårigheter till kompetensutvecklingstid då förutsättningarna ser olika ut för de olika yrkeskategorierna i grundsärskolan. Genom att särskolan finns med i de kollegiala nätverken har det bidragit till att grundsärskolan fortsatt har fokus på att utveckla undervisningen.

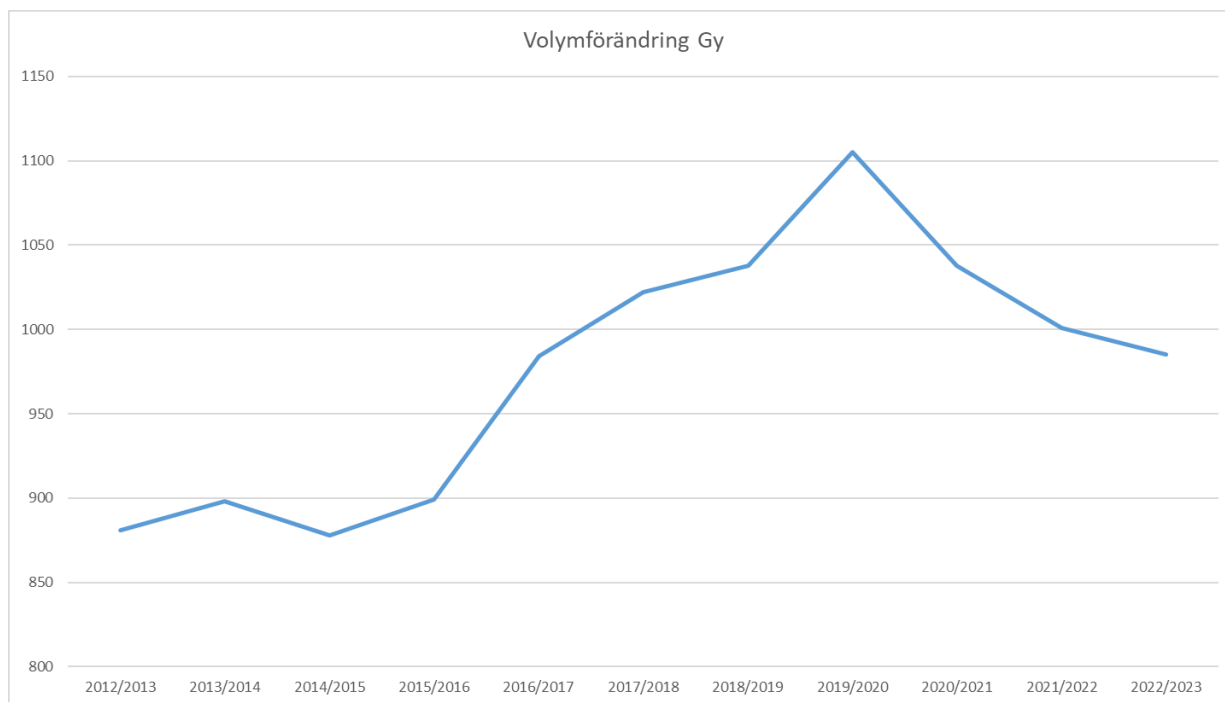
Prioriterade områden för Huvudman	Syfte:	Förslag på insatser:	Tid/ansvar	Redovisning av insatser 2022
Gymnasieskola				
Ny budgetfördelningsmodell	Transparent och likvärdig fördelning mellan skolformer samt förutsägbarhet i rektorsbudgetarbete	Framtagande av ny fördelningsmodell för gymnasieskola	Ek	Gymnasiets budgetfördelningsmodell har tagits fram under hösten 2022. Ekonom har träffat rektorer på gymnasiet för att presentera ett förslag. Fördelningsmodellen togs upp till nämnden i november för beslut. Den nya fördelningsmodellen gäller från och med 1 januari 2023.
Implementera planen gällande förändring av studiehandledning	Möta elevernas nuvarande behov.	Se utvecklingsplan: Studiehandledning på svenska. Digital studiehandledning.	VC GR/GY + VL CFF	Den plan som har tagits fram har inte genomförts. Dels har det varit svårigheter i att implementera delarna i planen. Då många av kommunens flerspråkiga elever inte längre är nyanlända, så har skolchef tillsatt en ny utredning som genomförs under hösten 2022. Ny plan för arbetet planeras för januari 2023.
Alla				
Utveckla barn och elevhälsoarbetet	Säkerställa arbetet gällande elevers behov av stöd. Stärka BHT arbetet ytterligare.	En grundlig kartläggning kommer genomföras våren 2022 för att ta fram rätt insatser.	Ledningsgrupp	Under våren 2022 påbörjade ledningsgruppen arbetet med rektorerna i och med en upptakt i maj under ledning av Petri Partanen. Processen har fortsatt under hösten med utbildningsinsats för förvaltningens samtliga pedagoger samt utvecklingsarbete med skolors lokala elevhälsa och förvaltningens centrala elevhälsa, där barnhälsan finns med. Processen har fortsatt under hösten med rektorer och förvaltningsledning. Då det fortsatt finns stora behov kommer detta utvecklingsområde finnas kvar under hela 2023.
Tydliggöra styrning och ledning av sarskola	Synliggöra vem som ansvarar och leder de olika processerna inom sarskolan	Översyn av struktur utifrån nuvarande organisation.	Ledningsgrupp	Verksamhetscheferna för grundskola och gymnasieskola är ansvariga för att leda de olika processerna inom sarskola.
Framtagande av övergripande matematikplan	Stärka likvärdigheten inom kommunen samt vara ett stöd för nya pedagoger.	Arbetas fram av matematikutvecklare under 2021. Målsättning att användas från läsårsstart 2022	Ledningsgrupp	Planen togs fram under våren 2022. Matematikutvecklarna ledde arbetet i samråd med utvecklingsstrateg. Pedagoger från de olika verksamhetsformerna har involverats i arbetet och planen har varit på remiss till olika nätverk samt rektorer och ledningsgrupp. Planen implementerades från maj – augusti och togs i bruk under hösten 2022. Delen gällande gymnasiet och gymnasiesarskolan är inte färdigställda ännu.
Implementering av språk-, läs- och skrivplan	Stärka likvärdigheten inom kommunen samt vara ett stöd för nya pedagoger.	Planen gäller från läsåret 21/22 och kommer att utvärderas i maj 2022.	Utv. Strateg	Den är implementerad och man har reviderat den utifrån SKA 2022. Det har ännu inte utvärderats.
Implementera och arbeta med kompetensförsörjningsplanen HÖK 21	Stärka arbetet med den strategiska kompetensförsörjningen av lärare och förskollärare.	Arbete gällande: arbetsmiljö, arbetsorganisation, arbetstid och lönebildning, se plan	VC + skolchef	De olika insatserna i planen genomförs på olika nivåer. Regelbundna avstämningar med facken har skett. Att tänka på inför en revidering är att minska antalet insatser i planen, för att kunna jobba mer på djupet med de insatser som är beslutade om.
Tillsvidareanställa behöriga pedagoger som är klara med sin utbildning.	Tidigt fånga upp studenterna, så att vi inte förlorar dem i rekryteringsfasen.	Anställa ett halvår innan de är klara med sin utbildning.	VC + skolchef	Görs vid tillfällen det är lämpligt.

Volymförändringar

Volymökningen inom nämndens ansvarsområde har kraftigt ökat det senaste decenniet. Dessutom har lagkraven på nämndens verksamheter stärkts under samma period. Under 2020-2021 avstannade volymökningarna i samtliga skolformer och under 2022 har det skett en minskning, en mycket marginell sådan i grundskolan och något större i förskolan och gymnasieskolan. Värt att

notera är att antalet elever i gymnasieålder inte minskat, utan det är andelen elever som väljer att läsa hos en annan huvudman som ökat. Det innebär inte att nämndens ekonomiska åtagande minskar när färre elever väljer Ållebergsgymnasiet, utan snarare tvärtom. Det är främst elevantalet på introduktionsprogrammen som minskar, elevantalet på nationella program är förhållandevis konstant över tid.



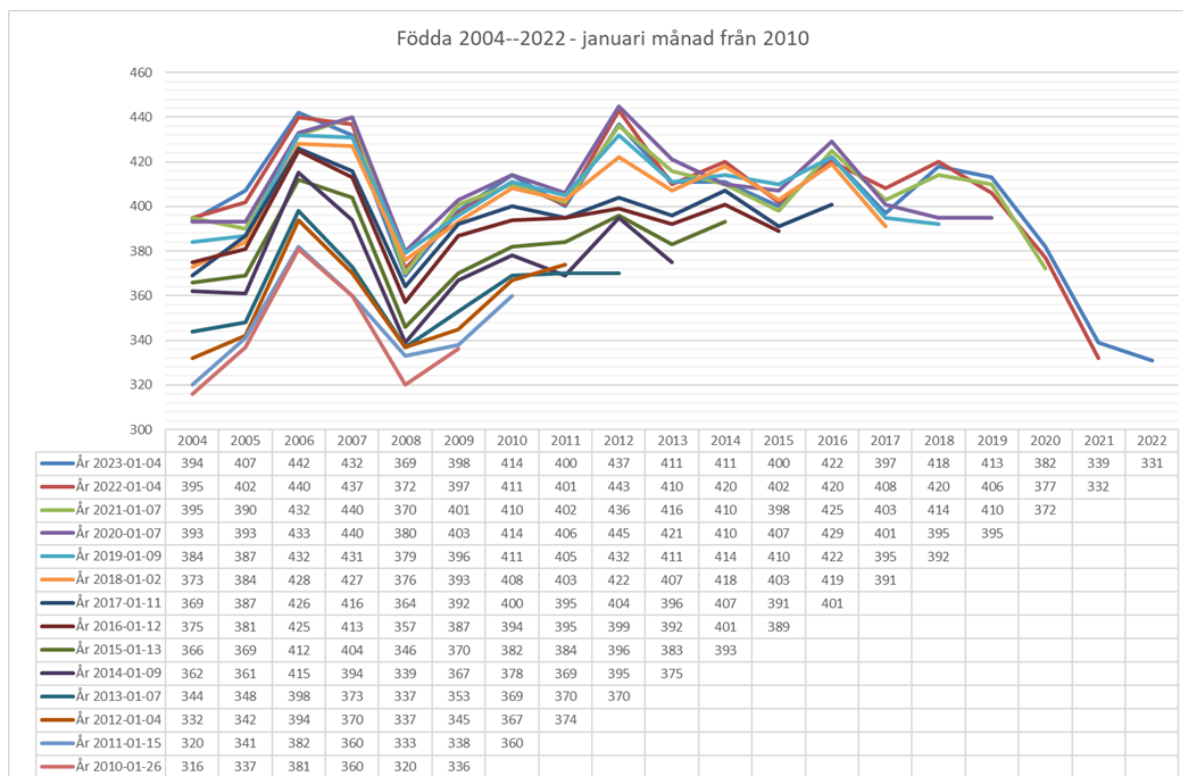


Trångboddhet

I grundskolan är trångboddheten stor. Läget ses som allvarligt och påverkar elever och personals arbetsmiljö i hög grad.

Tabellen nedan illustrerar ytterligare en utmaning gällande volymförändringarna som inte har

skett linjärt. Att planera utifrån ett ökande födelsetal är inte svårt, men att prognostisera för in- och utflyttning samt rörelse mellan skolor är betydligt mer komplext. När förändringarna sker snabbt påverkas förutsättningarna för undervisning negativt. Den stabilitet och kontinuitet som behövs blir svårare att uppnå. En till ytan stor kommun med många mindre skolenheter försvårar detta ytterligare.



Digitalisering

Utifrån Falköpings kommuns strategi för digitalisering planerar barn- och utbildningsförvaltningen att arbeta med följande strategiska utvecklingsområden.

Anpassa kommunens processer till digitala arbetssätt

Planera personalschema för förskolan i systemet Tempus

Tempus är ett schema och frånvarosystem som är byggt utifrån förskolans och fritidshemmets behov. I och med denna förändring kommer verksamheten på ett snabbt och överskådligt sätt se andelen barn och personal på plats. Förhoppningen är att detta ska kunna leda till ett lägre behov av vikarier och en större personalkontinuitet för barnen i förskolan.

Status: Pågående. Under 2022 har hälften av förskolorna kommit igång med personalschema i tempus och fler har provat under kortare perioder. Under 2023 kommer resterande förskolor köra igång med personalschema i tempus.

Distansoberoende tekniklösningar

Digital studiehandledning

Nyanlända elever har rätt till att under fyra år få studiehandledning på sitt modersmål. Rekrytering av studiehandledare har under flera år visat sig vara svårt och har fått till följd att eleverna får dela på en ständigt krympande resurs. En studiehandledare som har ett ovanligt språk kan idag vara fördelad på upp till 6 olika skolor. För att bättre nyttja den begränsade resurs som studiehandledning är, utifrån elevens behov, kommer barn- och utbildningsförvaltningen att fortsätta det projekt som startades upp hösten 2021, där studiehandledning erbjuds digitalt. Detta innebär att schemalaggningen av studiehandledarna kan ske utan hänsyn till var de befinner sig fysiskt. Förhoppningen är att detta ska leda till en studiehandledning utifrån de pedagogiska moment när eleverna behöver den som mest och inte vilken dag studiehandledaren är på just den skolan.

Status: Avbrutet. Projektet för digital studiehandledning fick avbrytas eftersom organisationen kring modersmål och studiehandledning görs om under 2023. Den preliminära utvärderingen pe-

kar på att digital studiehandledning går att genomföra men att den ställer höga krav på både studiehandledare och undervisande lärare. Digital studiehandledning verkar fungera bäst från år 6. Verksamheterna föredrar att ha en studiehandledare på plats för att kunna möta upp spontana behov men i det fall där språkresursen är begränsad har det varit värdefullt att kunna ta del av studiehandledning vilket inte hade varit möjligt om inte studiehandledningen skett digitalt.

Digitala möten som ett verktyg även när pandemirestriktioner inte kräver det

Pandemin har inneburit att merparten av all personal inom barn- och utbildningsförvaltningen har lärt sig hantera digitala möten. Denna typ av möten har både sina för- och nackdelar och lämpar sig olika bra beroende på vad som ska avhandlas eller processas. Användningen av digitala möten som en möjlig mötesform kommer att fortsätta oavsett restriktioner och förväntas minska tiden som läggs för resor.

Status: Implementerad. Digitala möten som mötesform är nu ett verktyg som används i verksamheten efter behov. T ex i utvecklingssamtal där vårdnadshavare har svårt att komma till verksamheten.

Systemintegrationer/automatisering/robotisering

Integrationer och automatisering av processer kring elevers digitala enheter

Barn- och utbildningsförvaltningen har idag över 3 600 digitala enheter som används av elever. Att se till att dessa enheter har korrekt programvara, byts ut vid rätt tidpunkt mm, är idag processer som till stor del sker manuellt. Ofta är både personal inom barn- och utbildningsförvaltningen och IT-avdelningen involverade i detta arbete, som tar mycket tid. Tid som till viss del kan användas på annat sätt om fler av processerna blir automatiserade.

Status: Pågående. Under 2022 har barn och utbildningsförvaltningen tillsammans med digitaliseringsavdelningen (tidigare IT-avdelningen) implementerat system för automatisk avregistrering av sålda och skrotade chromebook enheter.

Sakernas Internet

Under år 2022 kommer barn- och utbildningsförvaltningen tillsammans med RISE (Research institutes of Sweden) ingå i ett partnerskap för skolhuvudmän att delta i ett fortsättningsprojekt kring lärares rörelser i klassrummet. I detta projekt sätts sensorer på en pedagog så att dennes rörelser i ett klassrum kan spelas in. Utifrån detta underlag kan sedan arbetslag med stöd från bland annat RISE och Stockholms universitet processa olika didaktiska frågeställningar. Kortsiktigt förväntas inga effektförbättringar från detta projekt men på sikt skulle det kunna innebära kvalitetsförbättringar i undervisningen. Detta leder i förlängningen till en ökad effektivitet.

Status: Avslutat. Forskningsprojektet avslutades i november 2022 och slutrapporten i sin helhet finns att läsa via: [Lärares rörelsemönster – IoT Hubb Skola](#)

I korthet är resultatet att när tekniken fungerar som bäst fungerar den som ett stöd för pedagogerna att fundera kring sin undervisning. Denna effekt försvinner dock ifall tekniken blir för svår-använd.

Artificiell intelligens

AI i Google workspace

Barn- och utbildningsförvaltningen använder sig i dag av Google workspace som samarbetsyta för personal och elever. Inom ramen för GDPR och informationssäkerhetsarbetet kommer förvaltningen att använda sig av Googles funktionalitet för att läsa av förvaltningens egna Google workspace-domän. I praktiken kan det innebära att Googledomänen, genom t ex AI, kan varna administratörer ifall dokument som inte bör ligga i Google domänen ändå laddas upp. Detta förväntas leda till en ökad säkerhet för elevernas personuppgifter. Att genomföra samma typ av arbete manuellt skulle vara väldigt kostsamt ur personalsynpunkt och kanske inte ens praktiskt genomförbart.

Status: Pågående. Arbetet med att sätta upp regler för googles AI inom google workspace är påbörjat och det första testerna är gjorda. Det är tydligt att utan AI verktyg skulle inte vara möjligt.

Personalredovisning

Den strategiska kompetensförsörjningsplanen är implementerad. Insatserna som beskriv i HÖK 21 har påbörjats. Målsättningen är att planen ska stärka möjligheten till att rekrytera personal samt behålla den personal vi redan har. En stor utmaning som kvarstår är att det fortsatt är svår-rekryterat inom vissa områden, framförallt grundlärare med inriktning fritidshem. I nuläget fortsätter behörigheten inom fritidshemmet att sjunka från redan låga 25,5% till 21,5 %. Det är mycket stor variation mellan kommunens fritidshem gällande behörigheten. Inom förskolan ligger behörigheten på förskollärare relativt stabilt runt 50 %. Målsättningen är att öka andelen förskollärare till 70 %. Förutsättningar för att öka andelen förskollärare är bättre än för grundlärare med inriktning fritidshem, då Högsolan i Borås har förlagt både en förskollärarytbildning och lärarutbildning till Skövde. Söktrycket på främst förskollärarytbildningen är högt vilket förhoppningsvis på sikt kommer leda till en högre tillgång på utbildade förskollärare.

Ekonomiska förutsättningar

Nämndens budgetram för år 2022 och justeringar

Barn- och utbildningsnämnden fick 2022 en utökad ram, även med hänsyn taget till löneökningar och generella kostnadsuppräknningar. I den ökningen låg dels kompensation för tidigare hyresökningar och kompensation för nya lokaler som togs i drift 2022, men också en ramhöjande riktad satsning mot grund- och förskola. Detta innebär sammantaget att barn- och utbildningsnämnden permanent kunde utöka budget för grund- och förskola.

Barn- och utbildningsnämnden gick in i 2022 med en nettobudget på 813 000 tkr. Under våren har nämnden kompenserats med 6 990 tkr för högre lokalkostnader samt fått del av kommunstyrelsens strategiska utvecklingsmedel om 1 050 tkr. Utöver

detta har Kommunstyrelsen kompenserat nämnden för löneökningen innevarande år med 4 630 tkr. Slutlig ram per blir således 825 670 tkr.

Riktade medel i flerårsplan

I flerårsplanen för 2022-2024 låg en riktad satsning om 10mnr till för- och grundskola. Denna satsning har nämnden fördelat genom att utöka grundskolans budget med 6,7 mnr och förskolans med 3,3 mnr. I grundskolan användes denna utökning till en generell höjning av rektorernas tilldelning samt två riktade satsningar inom dels elevhälsan och dels en utökning av rektorsresurs.

I förskolan användes utökningen till en generell höjning av tilldelningen per barn samt en riktad satsning på barn som är i behov av anpassning och särskilt stöd samt att undersöka möjligheten att utöka kommunens natt- och helgomsorg.

BUDGETRAMFÖRÄNDRING (tkr)	FP 2022 BUDGET	KF § 11	KS § 55	KS § 98	GÄLLANDE BUDGET
<i>Verksamhetsområden</i>					
Förskola	-136 284				-136 284
Grundskola	-325 195				-325 195
Gymnasium	-101 653				-101 653
Övrigt	-249 869	-6 990	-1 050	-4 630	-262 539
SUMMA BUDGET	-813 000	-6 990	-1 050	-4 630	-825 670

Ekonomisk redovisning

Resultaträkning

RESULTATRÄKNING (TKR)	BOKSLUT 2021	BOKSLUT 2022	BUDGET 2022	AVIK 2022	PROG AUG 2022
<i>Intäkter</i>					
Avgifter mm	26 727	28 222	25 490	2 732	2 552
Statsbidrag	76 868	81 445	70 425	11 020	15 133
Övriga intäkter	33 590	34 733	26 585	8 148	7 326
Interna intäkter	54 728	57 724	56 463	1 261	1 692
Summa intäkter	191 913	202 123	178 962	23 161	26 703
<i>Kostnader</i>					
Personalkostnader	-608 858	-630 907	-623 462	-7 446	-12 952
Verksamhetskostnader	-198 684	-220 508	-197 603	-22 905	-10 902
Kapitalkostnader	-7 442	-8 293	-7 600	-693	-687
Interna kostnader (inkl. internhyra)	-167 554	-180 715	-175 969	-4 746	-2 109
Summa kostnader	-982 538	-1 040 423	-1 004 633	-35 789	-26 650
ÅRETS RESULTAT FÖR NÄMND	-790 625	-838 299	-825 671	-12 628	53

Tabellen ovan visar nämndens resultaträkning för 2022.

From 2022 tillämpas nya fördelningsmodeller i både för- och grundskolan och i dessa modeller ingår de största statsbidragen som anslag och den externa intäkten bokförs centralt. Det innebär att en större del av statsbidragen ligger med i budget och då också stämmer bättre med utfall jämfört med tidigare år, men det är fortsatt en förhållandevis stor avvikelse på statsbidrag.

Personalkostnader har en avvikelse mot budget, men den måste sättas i relation till avvikelsen på statsbidrag då den största delen av intäkterna från riktade statsbidrag används till personalkostnader. Den största avvikelsen är på verksamhetskostnader. Där bokförs förvaltningens externa kostnader såsom läromedel, inventarier och interkommunala kostnader för köp av utbildningsplats hos en annan huvudman. En del av den

avvikelsen kan, precis som personalkostnader, förklaras med avvikelsen på statsbidrag, men bara en mindre del. Den största delen av avvikelsen är ökade kostnader för köp av utbildningsplats hos annan huvudman, dvs elever folkbokförda i Falköpings kommun som får sin utbildning av en annan huvudman.

Verksamhetsredovisning

RESULTAT PER VERKSAMHETSOMRÅDE (TKR)	BOKSLUT 2021	BOKSLUT 2022	BUDGET 2022	AVMK 2022	PROG AUG 2022
Förskola	-133 049	-132 519	-136 284	3 765	5 743
Grundskola	-279 072	-327 874	-325 195	-2 679	412
Gymnasium	-97 513	-102 650	-101 653	-997	64
Övrigt	-280 991	-275 257	-262 539	-12 718	-6 169
ÅRETS RESULTAT FÖR NÄMND	-790 625	-838 299	-825 670	-12 629	50

Tabellen ovan visar nämndens resultat per verksamhet för 2022.

From 2022 tillämpas nya fördelningsmodeller i både för- och grundskolan och i dessa modeller ingår de största statsbidragen som anslag och den externa intäkten bokförs centralt. Utöver detta fördelar den nya modellen i grundskolan ut medel som tidigare legat under Specialpedagogiskt centrum och Centrum för flerspråkighet. Sammantaget innebär det att budgeten och utfall för grundskolan ökat markant jämfört med föregående år, men en motsvarande minskning finns under övrigt.

Budgeten för de tre skolformerna ovan är endast för kommunal verksamhet, dvs kostnaden för barn och elever hos annan huvudman ligger under övrigt.

Både grundskolan och gymnasieskolan har 2022 en negativ avvikelse mot budget, medan förskolan har en positiv avvikelse mot budget.

Underskottet både i grundskolan och gymnasieskolan beror till stor del på högre externa kostnader än budgeterat. Dels har de enheter som haft överskott under året använt del av det till inköp i slutet av året, men man kan även konstatera att den höga inflationen nu syns i barn- och utbildningsnämndens externa kostnader.

Det största underskottet är dock under övrigt. Där bokförs exempelvis hyror, städ, centrala funktioner såsom förvaltningskontoret och SPC, men framförallt interkommunala kostnader. En del av nämndens underskott på övriga poster kan förklaras med intäktsbortfall från migrationsverket, men den största delen ligger i ökade interkommunala kostnader, främst på grundskolan och gymnasieskolan.

Investeringsredovisning

INVESTERINGSREDOVISNING (TKR)	BOKSLUT 2021	BOKSLUT 2022	BUDGET 2022	AVVIK 2022	PROG AUG 2021
<i>Investeringar</i>					
Inventarier	-9 246	-5 730	-4 200	-1 530	-2 000
Övrigt				0	
Summa investeringar	-9 246	-5 730	-4 200	-1 530	-2 000
ÅRETS RESULTAT FÖR NÅMND	-9 246	-5 730	-4 200	-1 530	-2 000

Nämndens investeringar har en negativ avvikelse mot budget på 1,5 mnkr för 2022. Detta beror på att de inventarier som behöver köpas in till den nybyggda skolan i Odenberg inte finns med i nämndens investeringsbudget för 2022. Inventarierna i Odenbergsskolan har en kostnad på 2 mnkr. Utöver detta har inte en utbyggnad av trådlösa nätverk som var planerad kunnat genomföras pga långa leveranstider, vilket ger en positiv avvikelse på 500 tkr. Sammantaget blir således nämndens utfall en negativ avvikelse mot investeringsbudget med 1,5 mnkr för 2022.

Falköpings kommun

521 81 Falköpings

0515-88 50 00

www.falkoping.se

FALKÖPING
KOMMUNEN